

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

---

---

**КАФЕДРА БОГОСЛОВИЯ**

**Рабочая программа дисциплины  
«Нравственное богословие»  
основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 48.03.01 Теология  
(уровень бакалавриата)**

Форма обучения: заочная

г.Сергиев Посад, 2015

---

Рабочую программу дисциплины разработал  
Архимандрит Платон (Игумнов), доктор богословия,  
профессор архимандрит Платон  
(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рецензент (ы) свещ. Георгий Волнухин, прот.  
(Ф.И.О, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент (ы) игумен Архимандрит (Тамара)  
и Архимандрит  
(Ф.И.О, должность, ученое звание) (подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«31» августа 2015 г., протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий кафедрой И.И. Иванова проф. Иванов М. С.  
Личная подпись (сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО:  
Проректор по  
Учебной работе И.И. Иванова проф. Иванов М. С.  
Личная подпись (сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий  
Учебно-методическим отделом Зубов С. В.  
Личная подпись (сан, ФИО)

© Архимандрит Платон (Игумнов)  
© МДА РПЦ

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Нравственное богословие», предусмотренного Учебным планом Основной образовательной программы, которая реализуется Московской духовной академией, является изучение теоретических и практических основ христианской этики.

Цель курса соотносится с требованием ФГОС Теология, который предполагает изучение системы теологического знания (ФГОС Теология п. 4.1).

Изучение Нравственного богословия требует решения следующих задач:

- Ознакомление учащихся с основными понятиями христианской этики, структурой нравственного сознания, основными механизмами принятия и оценки нравственных решений.
- Ознакомление студентов с различиями взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания;
- Формирование у студента навыка оценки действий (своих или чужих) и явлений с точки зрения христианского мировоззрения.
- Ознакомление студентов с общецерковными документами, выражающими православное мнение по вопросам нравственности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### **ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ**

#### **Знать:**

- специфику теологической картины мира и специфику ее формирования;
- различия взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания;
- базовые понятия христианской этики и структуру нравственного сознания,
- основные механизмы принятия и оценки нравственных решений;
- основные источники христианского нравственного богословия;
- содержание библейского и святоотеческого нравственного учения;
- содержание общецерковных документов, выражающих православное мнение по вопросам нравственности.
- данные современной медицины, влияющие на православную оценку биоэтических проблем.

#### **Уметь:**

- проводить научно-исследовательскую работу в области православного нравственного богословия;
- различать вопросы догматического и нравственного характера;
- анализировать источники и исследования по нравственному

<p>богословию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знание основ нравственного богословия;</li> <li>- аргументировано доказывать свою нравственную позицию, основываясь на Священном Писании;</li> <li>- ориентироваться в медицинских аспектах биоэтики;</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфической христианской богословской терминологией;</li> <li>- навыками научного подхода при изучении современных нравственных проблем;</li> <li>- умением теоретического анализа нравственных идей и теорий;</li> <li>- методологией нравственноориентированного исследования;</li> <li>- навыками оценки действий и явлений с точки зрения христианского мировоззрения.</li> <li>- Умением эксплицировать нравственное содержание ситуации;</li> <li>- навыками принятия нравственных решений.</li> </ul>

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<p>Наименование компетенции ОК-1  <i>(способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)</i></p>
<b>Знать:</b>
<p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику теологической картины мира в сравнении с научной и философской;</li> </ul>
<p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания;</li> </ul>
<p><i>3 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия христианской этики и структуру нравственного сознания;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научно-исследовательскую работу в области православного нравственного богословия;</li> </ul>
<p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать вопросы догматического и нравственного характера;</li> </ul>
<p><i>3 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники и исследования по нравственному богословию;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфической христианской богословской терминологией;</li> </ul>

<p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного подхода при изучении современных нравственных проблем;</li> </ul>
<p><i>3 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением теоретического анализа нравственных идей и теорий;</li> </ul>
<p>Наименование компетенции ОК-10 (<i>способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</i>)</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия христианской этики, структуре нравственного сознания;</li> </ul>
<p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы принятия и оценки нравственных решений;</li> </ul>
<p><i>3 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники христианского нравственного богословия;</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>
<p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать вопросы догматического и нравственного характера;</li> </ul>
<p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать источники и исследования по нравственному богословию;</li> </ul>
<p><i>3 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике знание основ нравственного богословия;</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p>
<p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного подхода при изучении современных нравственных проблем;</li> </ul>
<p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением теоретического анализа нравственных идей и теорий;</li> </ul>
<p><i>3 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией нравственноориентированного исследования;</li> </ul>
<p>Наименование компетенции ПК-7 (<i>способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности</i>)</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание библейского и святоотеческого нравственного учения;</li> </ul>
<p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание общецерковных документов, выражающих православное мнение по вопросам нравственности;</li> </ul>
<p><i>3 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- данные современной медицины, влияющие на православную оценку биоэтических проблем;</li> </ul>

<b>Уметь:</b>
<i>1 уровень</i> - применять на практике знание основ нравственного богословия;
<i>2 уровень</i> - аргументировано доказывать свою нравственную позицию, основываясь на Священном Писании;
<i>3 уровень</i> - ориентироваться в медицинских аспектах биоэтики;
<b>Владеть:</b>
<i>1 уровень</i> - умением эксплицировать нравственное содержание ситуации;
<i>2 уровень</i> - навыками оценки действий и явлений с точки зрения христианского мировоззрения;
<i>3 уровень</i> - навыками принятия нравственных решений;

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

- «Догматическое богословие»;
- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Патрология»;
- «Философия».

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Дисциплина изучается в 7-8 семестре. Содержание отчасти взаимосвязано с «Апологетикой».

### 4. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Форма контроля – экзамен

Вид работы	Трудоёмкость (в акад. часах)
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы (аудиторная работа)</b>	<b>92</b>

Занятия лекционного типа	32
Занятия в практической форме	60
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>18</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5. 1. Тематический план

Наименование разделов и тем	семест	Количество часов (в акад. часах)					Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
		Занятия лекционного типа	Практ. занятия	Сам. работа	Всего часов по теме	Компетенции		
<b>Модуль 1. Теоретические основы Нравственного богословия.</b>								
Тема 1.1 Введение в науку Нравственное богословие	7	4	4	2	10	ОК-1 ОК-10 ПК-7	опрос	
Тема 1.2 Теоретические основы Нравственного богословия	7	4	4	3	11	ОК-1 ОК-10 ПК-7	опрос	
Тема 1.3 Богословские основания христианской этики.	7	2	6	1	9	ОК-1 ОК-10 ПК-7	опрос	
Контрольное занятие по модулю				2	2		эссе	
<b>Модуль 2. Нравственное богословие в Священном Писании и Предании.</b>								
Тема 2.1. Нравственная жизнь в Священном Писании Ветхого Завета.	7	2	4	2	8	ОК-1 ОК-10 ПК-7	опрос	
Тема 2.2. Нравственная жизнь в Священном Писании Нового Завета.	7	2	6	2	10	ОК-1 ОК-10 ПК-7	опрос	
Тема 2.3. Нравственные темы в Священном	7	2	4	4	10	ОК-1 ОК-10	опрос	

Предании.						ПК-7	
Тема 2.4. Литургическая этика.	7	2	6	2	10	ОК-1 ОК-10 ПК-7	опрос
Контрольное занятие по модулю			1		1		защита реферата
Контрольное занятие по семестру			1		1		тест
<b>Итого во 7 семестре</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>72</b>		
<b>Модуль 3. Христианская биоэтика.</b>							
Тема 3.1 Этика семейной жизни.	8	4	6	2	10	ОК-1 ОК-10 ПК-7	опрос
Тема 3.2. Нравственная оценка проблем биоэтики.	8	2	4	2	8	ОК-1 ОК-10 ПК-7	опрос
Тема 3.3. Нравственное восприятие болезней и смерти. Паллиативная помощь.	8	2	6	2	10	ОК-1 ОК-10 ПК-7	опрос
Контрольное занятие по модулю				2	2		эссе
<b>Модуль 4. Христианская жизнь в социуме.</b>							
Тема 4.1. Нравственные взаимоотношения Церкви и общества.	8	4	2	4	10	ОК-1 ОК-10 ПК-7	опрос
Тема 4.2. Нравственная оценка вопросов экономики и экологии.	8	2	4	4	10	ОК-1 ОК-10 ПК-7	опрос
Контрольное занятие по модулю			1		1		защита реферата
Контрольное занятие по семестру			1		1		тест
<b>Итого во 8 семестре</b>		<b>14</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>54</b>		
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>32</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>126</b>		

На подготовку и проведение экзамена предусмотрено 18 ак. часов.



5.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

**Модуль 1. Теоретические основы Нравственного Богословия**

**Тема 1.1. Введение в науку Нравственное богословие**

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1 (*способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*);

ОК-10 (*способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития*);

ПК-7 (*способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности*).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция №1. Понятие нравственности. Нравственное богословие как наука. Источники нравственного богословия и его связь с другими предметами. История Нравственного богословия как науки.

Семинар №1. Соотношение этики и аскетики в жизни христианина. Вопросы к семинару № 1.

1. Могут ли моральные вопросы получить полное разрешение? Как вы думаете, что означает выражение «метафизическое дно»?
2. Какими бывают ошибки этики и можно ли их связать с ошибками духовной жизни?
3. Что такое, по мнению Г.П. Федотова, имморализм?
4. Какова взаимосвязь этики с онтологией, эстетикой и гносеологией?
5. Что значит индивидуализация ценности? Как она может выражаться в духовной жизни?
6. Можно ли согласиться с автором в том, что для большинства людей нравственный подвиг есть единственный путь в Царствие Небесное?
7. Что включает в себе нравственная жизнь?
8. Согласны ли вы с общей оценкой автором центра духовной жизни, как сведения всего к аскетике и литургике?
9. Согласны ли вы с оценкой автором аскетики и аскетического подвига?
10. Как связаны этика и аскетика?

Лекция № 2. Нравственный кризис: его причины и особенности. Место и роль христианской нравственности в современном мире.

## Семинар № 2. Нравственное богословие и догматика.

### Вопросы к семинару № 1.

1. Почему догматика может показаться чуждой первоначальному учению Христа?
2. Как автор видит судьбу фарисейства?
3. Как чем отличие христианства как факта, от христианства как принципа?
4. Почему для историка христианства могут быть важны вопросы веры?
5. Что было в первоначальном христианстве, кроме морали?
6. Почему определение христианства как моральной религии неверно?
7. Была ли этика Христа оригинальна внешне?
8. В чем состояло ее отличие от учений, существующих до этого?
9. В каком смысле можно говорить о Христе, как принципе жизни?
10. Пояснить рассуждения автора об идеальных требованиях христианской этике в мире.
11. Что является источником нравственных правил?
12. К чему, в конечном счете, можно свести правило жизни христианина?
13. Как связаны Богочеловечество Христа и Его воскресение с нравственностью?
14. В каком смысле христианская нравственность может называться автономной?

### Методические приемы

Лекция № 1. – вводная лекция;

Семинар № 1. – развернутая беседа;

Лекция № 2. – лекция-беседа;

Семинар № 2. – развернутая беседа.

### Литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.
Филарет (Вознесенский), игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.

## Тема 1.2. Теоретические основы Нравственного богословия

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1 (*способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*);

ОК-10 (*способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития*);

ПК-7 (*способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности*).

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1. Сущность и функции морали. Проблема происхождения морали. Этика утилитарная и деонтологическая. Соотношение светской и христианской этики. Феномен безрелигиозной этики.

Семинар № 1. Типы нравственности: теономная, гетерономная, автономная.

Вопросы к семинару № 1.

1. Согласны ли вы, что атеистическая этика – это историческая данность?
2. Как, по мнению автора, современное общество относится к нравственным проблемам?
3. Существовала ли нравственная автономия в древности?
4. О существовании каких «нравственных картин мира» говорит автор?
5. В чем отличие основ секулярной и религиозной морали?
6. О каких основных направлениях в социогуманитарном дискурсе постмодернизма говорит автор?
7. Какие типы нравственного сознания выделяет автор?
8. Какова судьба секулярных моделей морали в XX веке?
9. Что выделяется автором в качестве характерной особенности теономной нравственности?

Возможно ли обособленное существование нравственного сознания определенного типа?

Лекция № 2. Понятие ценности. Ценность и нравственность. Основные этические категории. Понятие адиафоры.

Семинар №2. Структура нравственного сознания и место в нем совести.

Вопросы к семинару № 2.

1. Какова структура нравственного сознания?
2. Каков онтологический статус совести?
3. Что говорят о совести источники?
4. В чем состоят главные функции совести?
5. Что означают характеристики «добрая», «злая», «лукавая» и «чистая» относящиеся к совести?
6. Возможно ли изменить совестное свидетельство?

#### Методические приемы

Лекция № 1. – информационно-повествовательная лекция.

Семинар № 1. – дискуссия.

Лекция № 2. – информационно-повествовательная лекция

Семинар № 2. – развернутая беседа.

#### Литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.
Филарет (Вознесенский), игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.

### Тема 1.3. Богословские основания христианской этики

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

ОК-10 (способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития)

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач)

*социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности)*

Краткое содержание, раскрывающее тему  
Лекция № 1. Нравственные аспекты триадологии и антропологии.  
Смысл человеческой жизни. Этика любви и этика добродетели.

Семинар № 1. Человек как образ божий и смысл свободы.  
Соотношение свободы и долга.

Вопросы к семинару № 1.

1. Каковы этические аспекты богообразности человека?
2. Как силы души соотносятся с нравственностью?
3. В чем смысл истинной богодарованной свободы человека?
4. Как богословское понимание свободы соотносится с современным светским пониманием?
5. Как соотносятся свобода и долг человека?

Семинар № 2. Грех как онтологическая и нравственная категория.

Вопросы к семинару № 2.

1. Что такое грех с точки зрения Священного Писания?
2. Какими понятиями описывается проблематика греха в святоотеческом богословии?
3. Как соотносится догматическая и этическая точка зрения?
4. Каковы нравственные последствия греха?
5. Как соотносится греховность и аморальность?

Семинар № 3. Типы религиозной жизни.

Вопросы к семинару № 3.

Какой бывает вера?

Как типы веры соотносятся с жизнью?

Какие типы религиозности вы можете выделить?

Существуют ли чистые типы религиозности?

В чем смысл «синодального» типа религиозности?

В чем смысл «уставщического» типа религиозности?

В чем смысл «эстетического» типа религиозности?

В чем смысл «аскетического» типа религиозности?

В чем смысл «евангельского» типа религиозности?

Методические приемы

Лекция № 1. – лекция-беседа;

Семинар № 1. – развернутая беседа;

Семинар № 2. – развернутая беседа;

Семинар № 3. – комментированное чтение.

Литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.
Филарет (Вознесенский), игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.

## Модуль 2. Нравственное богословие в Священном Писании и Предании

### Тема 2.1. Нравственная жизнь в Священном Писании Ветхого Завета

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1 (*способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*)

ОК-10 (*способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития*)

ПК-7 (*способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности*)

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция №1. Общая характеристика Ветхозаветной морали. Этические кодексы Ветхого Завета. Соотношение языческой нравственности и богодарованного закона. Нравоучительный характер книг Премудрости.

Семинар № 1. Нравственная жизнь человека до грехопадения и социальная этика ветхого завета.

Вопросы к семинару № 1.

1. В чем смысл заповедей данных в раю?
2. Какова цель заповеди плодитесь и размножайтесь? И заповеди быть единой плотью?
3. Каков характер обладания и владения землей?
4. Нравственное содержание заповеди возделывать и хранить рай?

5. Каков нравственный аспект заповеди о наречении имен?
6. Разрешение на вкушение плодов как нравственная норма.
7. К чему не по форме, а по сути сводился единственный райский запрет.
8. Искажение заповеди о размножении и подчиненность друг другу.
9. В чем проявилось искажение заповеди о земле и обладании ею.
10. Какими стали взаимоотношения с животными в мире после падения?
11. К чему в отношениях с Богом привело нарушение заповеди о древе познания добра и зла?
12. Какие основные нравственные кодексы Пятикнижия вы знаете и каковы их особенности?
13. Как в Ветхом Завете восстанавливается норма семейных и шире межчеловеческих отношений?
14. Какова социальная этика в отношении земли и ресурсов?
15. В чем нравственная новизна заповеди о субботе?
16. Каковы нормативные отношения с животными в Ветхом Завете?
17. Что означал «завет» в отношениях Бога и человека?

#### Семинар № 2. Нравственное содержание заповедей Декалога.

##### Вопросы к семинару № 2.

1. Нравственное содержание первой заповеди.
2. Нравственное содержание второй заповеди.
3. Нравственное содержание третьей заповеди.
4. Нравственное содержание четвертой заповеди.
5. Нравственное содержание пятой заповеди.
6. Нравственное содержание шестой заповеди.
7. Нравственное содержание седьмой заповеди.
8. Нравственное содержание восьмой заповеди.
9. Нравственное содержание девятой заповеди.
10. Нравственное содержание десятой заповеди.

#### Методические приемы

Лекция № 1. – информационно-повествовательная лекция;

Семинар № 1. – комментированное чтение;

Семинар № 2. – развернутая беседа.

#### Литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус.

		Правосл. Церкви, 1994.
Филарет (Вознесенский), игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.

## Тема 2.2. Нравственная жизнь в Священном Писании Нового Завета

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар;

Формируемые компетенции

ОК-1 (*способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*)

ОК-10 (*способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития*)

ПК-7 (*способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности*)

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Лекция № 1. Общая характеристика Новозаветной этики. Отношение Спасителя к Ветхозаветному закону. Любовь к Богу, к себе и к ближнему. Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских.

Семинар № 1. Этические особенности Четвероевангелия.

Вопросы к семинару № 1.

1. Этика Евангелия от Матфея как научение Царству Небесному.
2. Каково нравственное содержание нагорной проповеди?
3. Как понимается ученичество в Евангелии от Марка?
4. На чем основывается освобождение силой Духа Святого в Евангелии от Луки?
5. Каковы основания любви друг другу в Евангелии от Иоанна?
6. В чем своеобразие этических взглядов апостола Павла?

Семинар № 2. Нравственная проблематика Молитвы Господней.

Вопросы к семинару № 2.

1. Что нужно, чтобы по-настоящему услышать молитву?
2. Что первое открывает нам Христос о Боге?
3. В чем важность обращения к Богу как к Отцу?
4. Что значит святость в истинном смысле?



5. К чему приводит присутствие святости рядом с нами?
6. Что есть опыт священного? Религиозный опыт?
7. Что означает призыв «да святится Имя Твое»?
8. Какую роль играет Царство в проповеди Христа?
9. Что является подлинным мерилем веры и религиозности человека?
10. Что способствует вырождению религии и что во что она может выродиться?
11. Что значит по-настоящему согласиться с волей Божьей?
12. Каков духовный смысл пищи в жизни человека?
13. Каково соотношение закона, преступления и прощения?
14. Что, по мысли автора, представляет собой совесть?
15. Что есть прощение и, о прощении какого греха мы просим в молитве Господней?
16. Что есть зло в нашей жизни по преимуществу?
17. Как христианин должен отвечать на вопрос о зле?
18. В чем смысл последнего прошения молитвы Господней?

Семинар № 3. Этическая новизна учения апостола Павла. Закон и благодать. Этика свободы и ответственности.

Вопросы к семинару № 3.

1. Богословские основания этики апостола Павла
2. Ветхий и Новый закон в нравственной жизни христианина.
3. Связь греха и закона. См Рим. 7
4. Нравственная свобода в богословии апостола Павла.
5. Гимн любви из послания Коринфянам.
6. Церковная этика послания к Ефесеям.
7. Этика поведения в Доме Божьем по посланию к Тимофею

#### Методические приемы

Лекция № 1. – информационно-повествовательная лекция;

Семинар № 1. – коллоквиум;

Семинар № 2. – комментированное чтение;

Семинар № 3. – развернутая беседа.

#### Литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.

Филарет (Вознесенский), игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.
-------------------------------------	--	-----------

### Тема 2.3. Нравственные темы в Священном Предании

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1 (*способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*)

ОК-10 (*способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития*)

ПК-7 (*способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности*)

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1. Нравоучительная тематика в творениях Свв. Отцов Церкви. Положительная сторона духовного делания. Добродетель в христианской жизни. Отрицательная сторона духовного делания. Борьба с помыслами. Очищение от греха. Святоотеческое учение о жизни во Христе, ее становление, развитие и плоды.

Семинар № 1. Святоотеческое учение о грехах и добродетелях.

Вопросы к семинару № 1.

1. Можно ли говорить о кризисе христианской духовности в мире?
2. Как понимают термин страсть античные философы?
3. Как понимают страсти Святые Отцы? (приведите свои примеры)
4. Какое значение для пастырской деятельности имеет различное понимание страстей?
5. Согласны ли вы с тем, что представлять христианскую проповедь необходимо скорее в положительной, чем в отрицательной терминологии?
6. Почему некоторые люди стали ощущать мир местом без Бога?
7. В чем смысл сравнения миссии Церкви в мире со схождением Христа во ад?
8. Можно ли говорить об ответственности Церкви за духовное состояние мира?
9. Всегда ли страдания Церкви в мире можно считать мученичеством?

10. Как объяснить современному миру, что в страдании может присутствовать радость?
11. Как связана наша проповедь с социальной работой?
12. Каковы эклезиологические основы социального служения?
13. Как связана Евхаристия и духовная борьба Церкви в мире?

Семинар № 2. Этическое содержание книги правил.

Вопросы к семинару № 1.

1. Что такое церковные каноны и как они создавались?
2. В чем отличие канонов от заповедей?
3. Каковы основные нравственные мотивы канонов и почему они таковы?
4. Каковы каноны, связанные с первой и второй заповедями декалога?
5. Каковы каноны, связанные с шестой заповедью декалога?
6. Каковы каноны, связанные с седьмой заповедью декалога?
7. Каковы каноны, связанные с восьмой заповедью декалога?
8. Каковы каноны, связанные с девятой заповедью декалога?
9. Возможно ли выделить в правилах важное и второстепенное?
10. Каково состояние грешника по отношению к церкви до и после применения правила? (см. 2 Пет. 2:19-21; Ин. 15:6; 1 Кор. 5,2; 5,13; Откр. 3.1)
11. Каков смысл выражения «своя анафема»?
12. Какова связь грешника с Церковью после отпадения?

#### Методические приемы

Лекция № 1. – лекция-беседа;

Семинар № 1. – дискуссия;

Семинар № 2. – комментированное чтение.

#### Литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.
Филарет (Вознесенский), игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.

## Тема 2.4. Литургическая этика

### Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

### Формируемые компетенции

ОК-1 (*способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*)

ОК-10 (*способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития*)

ПК-7 (*способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности*)

### Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1. Нравственный смысл богослужения. Молитва и нравственная жизнь. Условия и виды молитвы.

Семинар №1. Нравственный потенциал таинств крещения и миропомазания.

Вопросы к семинару № 1.

1. Каково нравственное содержание молитвы «Назнаменати отроча»?
2. Каково нравственное содержание молитвы «Во еже сотворити оглашенного»?
3. Каково нравственное содержание экзорцизмов?
4. Каков нравственный потенциал отречения и сочетания?
5. Как таинство крещения влияет на нравственную жизнь человека?
6. Каково нравственное содержание молитв таинства миропомазания?
7. Какова роль прихода в нравственной жизни человека и что значил в древности принцип «общения святых»?

Семинар № 2. Этическое и аскетическое в таинстве исповеди.

Вопросы к семинару № 1.

1. Как грех связан с онтологией и как с этикой?
2. Каковы этапы внутренней жизни, которые предваряют таинство покаяния?
3. Каково место чувства вины и стыда в религиозной жизни человека до и после таинства?
4. Как в истории христианства соотносились этический и аскетический аспекты таинства покаяния?
5. В чем смысл разделения грехов на нравственные и аскетические?
6. В чем смысл понятия «смертный грех» в контексте таинства исповеди?
7. Каковы нравственные плоды епитимии?
8. Как соотносятся покаяние и стремление к святости?

## 9. Как соотносится покаяние и приходская жизнь?

Семинар № 3. Евхаристическая этика. Индивидуальное и общинное в жизни христианина.

Вопросы к семинару № 1.

1. Какова цель прихода человека в храм по Священному Писанию?
2. Как соотносится нравственное и онтологическое в таинстве Евхаристии?
3. Как может пониматься проблема из 1 Кор. 11 в свете нравственной проблематики?
4. В чем возможный нравственный смысл достойного и недостойного причащения?
5. В чем нравственный смысл 8 и 9 апостольских правил и 2 правила антиохийского собора?
6. Как соотносятся общинное и индивидуальное в жизни верных в Ветхом Завете, Евангелии и современной Церковной жизни?
7. Возможны ли различные типы общин и на каких основаниях они могут строиться?

Методические приемы

Лекция № 1. – лекция-беседа;

Семинар №1. – развернутая беседа;

Семинар № 2. – развернутая беседа;

Семинар № 3. – развернутая беседа.

## Литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.
Филарет (Вознесенский), игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.

### Тема 3.1 Этика семейной жизни

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

ОК-10 (способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития)

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности)

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция № 1. Понятие любви: ее природа, виды и искажения.

Нравственное богословие о браке и семье.

Семинар № 1. Брак и аскетизм.

Вопросы к семинару № 1.

1. Какие термины для описания любви в языке Священного Писания вы знаете?
2. Как соотносятся любовь к Богу, к ближнему и любовь супружеская?
3. Как любовь связана с нравственным в человеке?
4. Каково место любви в таинстве брака?
5. В чем традиционно видели проявление аскетизма в браке?
6. Есть ли в агиографии примеры святости брачной жизни?
7. Каковы ВЗ основы таинства брака?
8. Как можно понимать брачный аскетизм по Мф.19 и 22:23-33?
9. Какие формы аскетизма в браке предлагает ап. Павел в 1 Кор.7?
10. Какова роль аскетизма в богословии брака свт. Иринея Лионского?
11. Каково возможное влияние на христианского богословие брака стоической философии?
12. Каков истинный смысл аскетизма в богословии брака свт. Григория Нисского?

Лекция №2. Актуальные проблемы этики пола в свете Православного Богословия. Патернальные и матернальные роли в современной семье.

Семинар № 2. Основы христианского воспитания детей.

Вопросы к семинару № 2.

1. Каково отношение к детям и воспитанию детей в Ветхом Завете? См. книги Премудрости.
2. Каково отношение к детям их воспитанию в Новом Завете?
3. Какова мера ответственности родителей за детей?
4. Существует ли ответственность детей за родителей?
5. Каковы основные принципы христианского воспитания и как они могут быть соотнесены с божественной педагогикой?
6. Допусти мы ли для христиан телесные наказания детей?

Семинар № 3. Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.

Вопросы к семинару № 3.

1. В чем богословский смысл 7 заповедей декалога?
2. Богословская и этическая оценка блуда в Новом завете? См. 1 Кор. 6.
3. Каковы нравственные особенности блуда спонтанного и т.н. блудного сожительства?
4. В чем нравственная тяжесть прелюбодеяния?
5. Какова христианская нравственная оценка нетрадиционной сексуальной ориентации?
6. В чем духовная, нравственная и психологическая опасность порнографии?

#### Методические приемы

Лекция № 1. – лекция-беседа;  
Семинар №1. – диспут;  
Лекция № 2. – проблемная лекция;  
Семинар № 2. – развернутая беседа;  
Семинар № 3. – развернутая беседа.

#### Литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.
Филарет (Вознесенский), игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.

### Тема 3.2. Нравственная оценка проблем биоэтики

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар;

Формируемые компетенции

ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции)

ОК-10 (способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития)

ПК-7 (способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности)

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция №1. Нравственное богословие и проблемы биоэтики. Четыре проблемные зоны биоэтики. Соотношение священности и качества жизни. Биоэтика и эксперименты на человеке.

Семинар № 1.

Вопросы к семинару № 1. Проблемы вспомогательных репродуктивных технологий и аборт.

1. Какова основная проблематика соотношения зачатия и начала жизни человека?
2. Каковы основные богословские идеи одушевления человека?
3. Каковы четыре проблемы, выдвигаемые сторонниками абортов и какова их нравственная оценка?
4. Каковы основные проблемы зачатия in vitro и каковы критерии допустимости этой технологии?
5. Какова нравственная оценка суррогатного материнства?

Семинар № 2. Нравственные аспекты трансплантологии. Границы биомедицинских технологий.

Вопросы к семинару № 2.

1. Какое отношение к телу человека мы видим в Священном Писании Ветхого Завета?
2. Каково отношение к телу в Христианстве?
3. Какова взаимосвязь тела и души?
4. Каково христианское отношение к переливанию крови и пересадке органов?
5. Как соотносятся трансплантология и воскресение мертвых?
6. В чем заключаются нравственные проблемы связанные с клонированием?

Методические приемы

Лекция №1. – традиционно-повествовательная;

Семинар № 1. – развернутая беседа;

Семинар № 2. – дискуссия.

Литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
------------------------	----------	-------------------



Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.
Филарет (Вознесенский), игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.

### Тема 3.3. Нравственное восприятие болезней и смерти.

#### Паллиативная помощь.

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар;

Формируемые компетенции

ОК-1 (*способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*)

ОК-10 (*способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития*)

ПК-7 (*способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности*)

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция №1. Христианское отношение к медицине. Внешние и внутренние аспекты болезни и смерти. Нравственная оценка кремации.

Семинар № 1. Старость и проблемы старческой деменции в свете христианской нравственности.

Вопросы к семинару № 1.

Каково христианское отношение к старости? Сила Божия и немощь человеческая.

Какова специфика нравственного восприятия болезни ближнего?

Каково христианское восприятие старческих нарушения поведения и каковы основные методики духовного и физического ухода за больными ?

Каковы особенности общения с больными людьми?

Каковы возможные духовные итоги жизни, к которым должен прийти человек?

Семинар № 2. Смерть в светской этике и православном нравственном богословии. Этапы умирания.

Вопросы к семинару № 2.

1. Каково восприятие смерти в современном обществе?
2. Каково восприятие смерти в традиционных обществах?
3. Как соотносятся смерть внезапная и ожидаемая?
4. О каких этапах умирания обычно говорят исследователи?
5. Какой может быть христианская поддержка на каждом из этапов?

Семинар № 3. Паллиативная помощь и забота об умирающих. Проблема смерти мозга и эвтаназия.

Вопросы к семинару № 3.

1. Что такое паллиативная медицина и какова ее цель?
2. Каковы возможности христианского служения в хосписе?
3. Каковы особенности и какими могут быть ошибки в общении с умирающими?
4. В чем может заключаться нравственная и духовная работа с умирающими?
5. Каковы особенности духовной и нравственной помощи детям?
6. Каковы современные критерии смерти и как светский подход совмещается с религиозным?
7. По каким критериям можно определить, что отключение человека от аппаратов жизнеобеспечения можно считать нравственно оправданным?
8. Каково христианское отношение к эвтаназии и убийству из милосердия.

#### Методические приемы

Лекция №1. – информационно-повествовательная;

Семинар № 1. – развернутая беседа;

Семинар № 2. – развернутая беседа;

Семинар № 3. – развернутая беседа.

#### Литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.

Филарет (Вознесенский), игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.
-------------------------------------	--	-----------

#### Тема 4.1. Нравственные взаимоотношения Церкви и общества

Форма проведения занятия

- лекция;
- семинар;

Формируемые компетенции

ОК-1 (*способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*)

ОК-10 (*способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития*)

ПК-7 (*способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности*)

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция №1. Нравственные проблемы взаимоотношений церкви и общества. Политика и межэтнические отношения в свете христианской этики.

Семинар № 1. Наказание преступника в контексте христианской этики. Проблема смертной казни.

Вопросы к семинару № 1.

Что такое наказание и какова его природа?

Каков смысл Божественного наказания? (Приведите примеры из Священного Писания)

Чем характеризуется человеческое наказание?

Изменилось ли отношение к наказанию в Новом Завете?

Как соотносить наказания в социальной сфере с Нагорной проповедью?

Лекция №2. Насилие и справедливость. Христианское отношение к войне и феномен патриотизма.

Методические приемы

Лекция №1. – лекция-беседа;

Семинар № 1. – дискуссия;

Лекция №2. – лекция-беседа.

Литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.
Филарет (Вознесенский), игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.

#### **Тема 4.2. Нравственная оценка вопросов экономики и экологии**

Форма проведения занятия.

- лекция;
- семинар.

Формируемые компетенции.

ОК-1 (*способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции*)

ОК-10 (*способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития*)

ПК-7 (*способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности*)

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекция №1. Труд и собственность в нравственном богословии.

Семинар № 1. Христианская оценка современной экономической жизни общества.

Вопросы к семинару № 1.

1. Каково отношение к собственности и богатству в Ветхом Завете?
2. Как меняется отношение к богатству и бедности в Новом Завете?
3. Как воспринимались частная собственность и богатство в древней Церкви?
4. Что такое экономика и каково ее место в жизни христиан и Церкви?
5. Какова нравственная оценка ростовщической и современной банковской деятельности?

Семинар № 2. Христианство и экологический кризис.

Вопросы к семинару № 2.

1. Каковы библейские основания восприятия тварного мира?
2. Как проявлялась забота о природе в Ветхом Завете?
3. Что говорит о человеке и природе Новый Завет?
4. Каковы нравственные корни современного экологического кризиса?
5. Какое отношение они имеют к христианской вере?

#### Методические приемы

Лекция №1. – лекция-беседа;  
Семинар № 1. – дискуссия;  
Семинар № 2. – развернутая беседа.

#### Литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.
Филарет (Вознесенский), игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта
2. Проработка учебного материала
3. Подготовка к семинарам.

#### 6.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Сам. работа	Всего часов по теме	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
<b>Модуль 1. Теоретические основы Нравственного богословия.</b>					
Тема 1.1 Введение в науку	7	2	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного	конспект, опрос

Нравственное богословие.				материала.	
Тема 1.2 Теоретические основы Нравственного богословия.	7	3	11	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 1.3 Богословские основания христианской этики.	7	1	9	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Контрольное занятие по модулю		2	2	Подготовка к контрольному занятию	эссе
<b>Модуль 2. Нравственное богословие в Священном Писании и Предании.</b>					
Тема 2.1. Нравственная жизнь в Священном Писании Ветхого Завета.	7	2	8	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 2.2. Нравственная жизнь в Священном Писании Нового Завета.	7	2	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 2.3. Нравственные темы в Священном Предании.	7	2	8	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 2.4. Литургическая этика.	7	2	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Контрольное занятие по модулю.		2	2		защита реферата
Контрольное занятие по семестру.			2		тест
<b>Итого в 7 семестре</b>		18	72		
<b>Модуль 3. Христианская биоэтика.</b>					
Тема 3.1 Этика семейной жизни.	8	2	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос

Тема 3.2. Нравственная оценка проблем биоэтики.	8	2	8	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 3.3. Нравственное восприятие болезней и смерти. Паллиативная помощь.	8	2	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Контрольное занятие по модулю		2	2	Подготовка к контрольному занятию	эссе
<b>Модуль 4. Христианская жизнь в социуме.</b>					
Тема 4.1. Нравственные взаимоотношения Церкви и общества.	8	2	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Тема 4.2. Нравственная оценка вопросов экономики и экологии.	8	4	10	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, опрос
Контрольное занятие по модулю.		2	2		защита реферата
Контрольное занятие по семестру.			2		тест
<b>Итого во 2 семестре</b>		16	54		
<b>Всего по дисциплине: 144</b>		34	126		

**7. Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Темы эссе для контроля по 1 модулю.

1. О нравственности.
2. Природа совести.
3. Феномен ответственности.
4. О свободе человека.
5. Смысл жизни.

Темы рефератов для контроля по 2 модулю.

1. Этика книги Притч.
2. Этика книги Премудрости.
3. Этика книги Экклесиаста.

4. Этика книги Иисуса сына Сирахова.
5. Нравственная драма книги Иова.
6. Этическое содержание церковных канонов.

Темы эссе для контроля по 3 модулю.

1. Священность жизни
2. Качество жизни.
3. Материнство – естественное и суррогатное.
4. Страдание невинных.
5. Восприятие смерти.

Темы рефератов для контроля по 4 модулю.

1. Церковь и государственная власть: история и проблемы взаимоотношений.
2. Спасение в богатстве и в бедности.
3. Христианство и банковская система.
4. Церковь и национальный вопрос.
5. Пенитенциарное законодательство в свете Нагорной проповеди.
6. Окружающий мир в Священном Писании.

Тест для промежуточного зачёта за I семестр

1. Сфера нравственного это сфера:
  - a. Должного и недолжного;
  - b. законов;
  - c. неписанных правил принятых в обществе;
  - d. заповедей;
2. Этика и аскетика соотносятся как
  - a. мирское и духовное;
  - b. синонимы;
  - c. два разных пути;
  - d. как основание и вершина;
3. Основными типами нравственного сознания являются:
  - a. праведное и грешное;
  - b. правдивое и лукавое;
  - c. автономное, гетерономное, теономное;
  - d. холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик;
4. Совесть с христианской точки зрения – это:
  - a. естественный нравственный закон, укорененный Богом в нашей природе;
  - b. общественные правила, ставшие внутренним законом;
  - c. нравственные привычки и традиции;



- d. голос Божий;
5. Нравственными следствиями богообразности человека являются его:
- a. духовность и ответственность;
  - b. разумность и свобода;
  - c. склонность к добру;
  - d. безгрешность;
6. Грех - это:
- a. – нарушение правила;
  - b. – нарушение воли Божьей;
  - c. – реализованная страсть;
  - d. – поступок против совести;
7. Первой заповедью, данной Богом людям в раю была:
- a. плодитесь и размножайтесь;
  - b. вот вам земля владейте ею;
  - c. не вкушать от древа познания добра и зла;
  - d. наречение имен животным;
8. Перечислите заповеди Декалога в правильном порядке:
- a. Почитай отца твоего и мать твою....
  - b. Я Господь Бог твой, да не будет у тебя иных богов перед лицом Моим. .
  - c. Не прелюбодействуй.
  - d. Не сотвори себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им; ибо я Господь Бог твой, Бог ревнитель, наказывающий детей за вину отцов.....
  - e. Не поминай Имени Господа Бога твоего напрасно....
  - f. Помни день субботний, чтобы святить его....
  - g. Не желай дома ближнего твоего, не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его; ни вола его....
  - h. Не убивай.
  - i. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего....
  - j. Не кради..
9. Основным источником социальной этики Ветхого Завета являются:
- a. Тора
  - b. Пророки
  - c. Книги Премудрости
- 10.Квинтэссенцией новозаветной нравственности является:
- a. Притчи о законе и милости
  - b. Нагорная проповедь

- c. Первосвященническая молитва Спасителя.
- d. Заповеди апостольского собора

11. Основой этики ап. Павла можно считать:

- a. Закон Моисеев.
- b. Правила Апостольского собора.
- c. Новую жизнь во Христе.
- d. Заповеди блаженств.

12. По прп. Антонию Великому основой главной добродетелью считается:

- a. молитва
- b. странноприимство
- c. рассуждение
- d. пост

13.: В семь смертных страстей не входит:

- a. гнев
- b. раздражительность
- c. чревоугодие
- d. тщеславие

14. Нравственная жизнь христианина начинается с:

- a. с того, что он начинает поступать по правилам.
- b. с отречения от сатаны и сочетания со Христом
- c. с намерения жить по заповедям
- d. с первой исповеди.

15. Нравственный аспект таинства Евхаристии проявляется в том, что христианин:

- a. духовно оживотворяется
- b. объединяется в любви не только с Богом, но и со всеми верными
- c. перед этим исповедуется и поэтому нравственно обновляется.
- d. соединение с Богом всегда преображает.

#### Тест для промежуточного зачёта за II семестр

1. Целью христианского брака являются:

- a. рождение детей
- b. взаимное спасение
- c. помощь людей друг другу
- d. явление христианской любви в мире

2. Блуд является грехом потому что:

- a. есть заповедь его запрещающая.
  - b. при этом происходит расчеловечивание ближнего, восприятие его не как человека, но как вещи, которую можно использовать;
  - c. Это вредно для здоровья;
  - d. это противоречит традиционным ценностям.
3. С точки зрения христианской биоэтики жизнь начинается:
- a. с момента слияния половых клеток и образования зиготы;
  - b. с сорокового дня беременности;
  - c. с момента рождения;
  - d. с момента, связанного с началом работы сердца;
4. Экстракорпоральное оплодотворение считается:
- a. совершенно недопустимым;
  - b. допустимым при условии неиспользования донорских клеток создания не более трех эмбрионов и запрета на их редукцию;
  - c. допустимой, если не убивать эмбрионов;
  - d. допустимой в любых случаях;
5. Христианство относится к трансплантации органов:
- a. резко негативно.
  - b. как к возможности помочь другому человеку, при условии законности совершения операции;
  - c. как к допустимой на любых условиях.
  - d. как к условно допустимой, если есть согласие донора.
6. Основой христианского воспитания детей является:
- a. любовь и взаимное уважение детей и родителей;
  - b. приучение к бесприкословному послушанию детей согласно пятой заповеди;
  - c. умеренные физические наказания;
  - d. свобода и ответственность
7. Обращение к медицине можно считать нравственно оправданным:
- a. в случае если не помогло таинство елеосвящения;
  - b. только в случае смертельной опасности
  - c. в случае любой необходимости, т.к. Иисус сын Сирахов говорит, что врачевание от Бога;
  - d. в случае, если болезнь приносит страдание и для ее прекращения необходимо лечение;
8. Со святоотеческой точки зрения человек может болеть:
- a. только из-за грехов;
  - b. из-за англов, демонов, погоды и образа жизни;

- c. для того, чтобы явилась Слава Божия;
  - d. по грехам родителей;
9. Церковь воспринимает паллиативную медицину как:
- a. излишнюю опеку над человеком, которая не дает ему почувствовать ужас смерти и подготовиться к ней;
  - b. возможность помочь человеку достойно принять собственную кончину, примирившись с Богом и ближними;
  - c. простой уход за умирающим;
  - d. светское психологическое окормление, конкурирующее со священником;
10. Основным критерием допустимости отключения человека от аппаратов поддерживающих жизнь тела является:
- a. поражение коры головного мозга;
  - b. неспособность пациента говорить и шевелиться;
  - c. необратимое поражение лобных долей;
  - d. глубокая кома;
11. В христианской биоэтике эвтаназия
- a. считается убийством и совершенно неприемлема, несмотря на качество жизни;
  - b. считается приемлемой в крайних случаях, при недолжном качестве жизни (тяжелых страданиях);
  - c. приемлема по благословению духовника;
  - d. возможна из милости над умирающим;
12. Христианство воспринимает смертную казнь как:
- a. нормальное наказание за тяжелые преступления;
  - b. вынужденную меру, на которую приходится идти государству;
  - c. невозможную в свете нагорной проповеди Христа;
  - d. как нарушение заповеди не убий.
13. Богатому трудно войти в Царствие Небесное:
- a. просто из-за того, что он богат;
  - b. из-за того, что он привязан к богатству сердцем;
  - c. из-за того, что он не помогает бедным;
  - d. из-за того, что Христос так сказал;
14. Экологичное отношение к миру, по мнению церкви:
- a. является модным западным веянием;
  - b. является исполнением заповеди Божьей, данной в раю первым людям;
  - c. лишняя трата сил, которые надо тратить на духовность;
  - d. религия современного секулярного общества;

## Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие нравственности. Место и роль христианской нравственности в современном мире. Нравственный кризис: его причины и особенности.
2. Нравственное богословие как наука: история и современность.
3. Источники нравственного богословия. Связь Нравственного богословия с другими предметами.
4. Проблема происхождения морали, ее сущность и функции.
5. Типы нравственного сознания: теонимия, гетеронимия, автономия.
6. Структура нравственного сознания. Естественный нравственный закон. Стыд и совесть.
7. Этика утилитарная и деонтологическая. Феномен безрелигиозной этики. Соотношение светской и христианской этики.
8. Понятие нравственной ценности. Основные этические категории. Понятие адиафоры.
9. Нравственные аспекты триаологии и антропологии. Человек как образ Божий.
10. Смысл человеческой жизни и феномен свободы. Соотношение свободы и долга.
11. Понятие греха. Влияние прародительского греха на нравственную жизнь их потомков.
12. Общая характеристика Ветхозаветной морали. Этические кодексы Ветхого Завета.
13. Анализ заповедей декалога. Соотношение языческой нравственности и богодарованного закона
14. Социальная этика в Ветхом Завете. Нравоучительный характер книг Премудрости.
15. Общая характеристика Новозаветной этики. Основные этические темы в учении Господа Иисуса Христа. Отношение Спасителя к Ветхозаветному закону.
16. Любовь к Богу, к себе и к ближнему. Богочеловеческие основы новозаветной этики.
17. Нравственное учение апостола Павла. Закон и благодать. Этика свободы и ответственности.

18. Нравственность в первохристианской общине по кн. Деяний Апостольских. Заповеди апостольского собора в сравнении к заповедями Дидахи.
19. Нравоучительная тематика в творениях Свв. Отцов Церкви. Святоотеческое учение о грехах и добродетелях.
20. Аскетический анализ страстей. Духовная брань в нравственной жизни, хранение сердца.
21. Положительная сторона духовного делания. Добродетель в христианской жизни.
22. Отрицательная сторона духовного делания. Борьба с помыслами. Очищение от греха.
23. Святоотеческое учение о жизни во Христе, ее становление, развитие и плоды.
24. Нравственный смысл богослужения. Молитва и нравственная жизнь. Условия и виды молитвы.
25. Нравственный аспект таинств Крещения и Миропомазания.
26. Нравственный аспект таинств Исповеди и Евхаристии.
27. Понятие любви, ее виды и искажения.
28. Актуальные проблемы этики пола в свете Православного Богословия. Нравственное богословие о семье и браке.
29. Патернальные и матернальные роли в современной семье.
30. Основы христианского воспитания детей.
31. Христианский взгляд на добрачную, внебрачную и нетрадиционную сексуальность.
32. Нравственное богословие и проблемы биоэтики. Четыре проблемных зоны биоэтики: общий обзор.
33. Зачатие и начало жизни – православный взгляд. Соотношение священности и качества жизни.
34. Христианский взгляд на вспомогательные репродуктивные технологии.
35. Христианское отношение к проблеме аборт. Анализ сложных случаев.
36. Биоэтика и эксперименты на человеке. Клонирование в свете христианской нравственности.
37. Нравственные аспекты трансплантологии. Границы биомедицинских технологий.
38. Христианское отношение к медицине. Нравственное восприятие болезни и феномена страдания. Внешние и внутренние аспекты болезни.

39. Смерть в светской этике и православном нравственном богословии. Паллиативная помощь и забота об умирающих.
40. Проблема смерти мозга, комы, вегетативного состояния. Эвтаназии и ее виды. Нравственная оценка кремации.
41. Нравственные проблемы взаимоотношений церкви и общества.
42. Политика и межэтнические отношения в свете христианской этики.
43. Насилие и справедливость. Наказание преступника в контексте христианской этики. Христианское отношение к войне и феномен патриотизма.
44. Предпринимательство и бизнес в свете христианского нравственного учения.
45. Христианство и экологический кризис. Человек и животный мир.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (выверить со списками библиотеки)**

8.1. Основная литература.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Платон (Игумнов), архим.	Православное Нравственное богословие : [учеб. пособие для духовных шк.]	Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра : Круглый стол по религ. образованию в Рус. Правосл. Церкви, 1994.
	Вознесенский). игум.	Конспект по Нравственному Богословию : По кн. "Христианская Жизнь" прот. Н. Вознесенского. / Филарет, игум.	М., 1990.

8.2. Дополнительная литература.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
		Психология нравственности / под ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-	

	0203-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86266">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86266</a>	
	Психологические исследования нравственности / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 416 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0276-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271622">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271622</a>	
Скурат К.Е.	Христианское учение о молитве и ее значении в деле нравственного совершенствования / К.Е. Скурат.	Клин : Фонд "Христ. жизнь", 1999.
	О вере и нравственности по учению Православной Церкви : [сб. ст.] / чл. редкол.: Филарет (Денисенко), митр. Киевский и всея Украины, В. Стойков, прот., проф., проректор ЛДАиС, В. Цыпин, прот., доц., секретарь Учеб. Ком.	М. : Изд. Моск. Патриархии, 1991. - 365, III с.
Андреев, Иван Михайлович	Православно-христианское нравственное богословие : (кр. конспективное излож. лекций в Свято-Троицкой ДС) / И. М. Андреев, проф.	Jordanville, New York : Holy Trinity Monastery : Тип. прп. Иова Почаевского, 1966. - 99, 48 с.

**9. Перечень  
ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

2	<a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a> - научный богословский портал «Богослов.ру»
3	<a href="http://www.portal-slovo.ru">www.portal-slovo.ru</a> - образовательный портал «Слово»
4	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a> - официальный сайт Православной энциклопедии
5	Интернет сайты по христианской этике



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Нравственное богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Возможность доступа в сеть интернет;
2. Функционирование мультимедийного оборудования в аудитории для лекционных и практических занятий.

### **12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	- лекционная аудитория и аудитория для проведения практических семинарских занятий;
2	- учебная мебель;
3	- видеопроектор.