Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ**

**РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Английский язык**

**основной образовательной программы высшего образования**

**по направлению подготовки 48.04.01 Теология**

**(уровень магистратуры)**

Форма обучения: заочная

г.Сергиев Посад, 2015

Рабочую программу дисциплины разработал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рецензент (ы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент (ы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г., протокол № \_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личная подпись (сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по

Учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личная подпись (сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

Учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личная подпись (сан, ФИО)

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы разработчика)

© МДА РПЦ

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для студентов, изучающих английский язык в Московской Духовной Академии на всех профилях по направлению подготовки магистратуры «Теология» (48.04.01) и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367, Уставом Академии.

Программа призвана обеспечить единство образовательного пространства на территории Российской Федерации в рамках высшего профессионального образования (уровень магистратуры). В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

* Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
* Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
* Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
* Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: **коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов**.

**Принцип коммуникативной направленности** предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

**Принцип культурной и педагогической целесообразности** основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материла, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения.

**Принцип интегративности**предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.

**Принцип нелинейности** предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей студентов: осваивать курс только на одном из выделенных уровней (Основном или Продвинутом) или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в каждом из разделов/ модулей курса.

**Принцип автономии студентов**реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала и соблюдения сроков отчетности.

**Однако, следует отметить, что в случае недостаточно хорошо организованной самостоятельной работы, уменьшенное в пользу последней количество часов аудиторных занятий может не принести желаемых и планируемых результатов.**

**Содержание Рабочей программы учебной дисциплины**

***Раздел 1. Организационно-методический*:**

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

***Раздел 2. Содержание дисциплины:***

2.1. Организационно-методические данные дисциплины.

2.2. Тематический план.

2.3. Развёрнутый тематический план лекций, семинарских и практических занятий.

2.4. Содержание дисциплины.

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

***Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины*:**

3.1. Примерные темы рефератов, докладов, семестровых сочинений.

3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

3.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

3.5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

3.6.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

***Раздел 1. Организационно-методический***

* 1. **Цели освоения учебной дисциплины «Профессиональный английский язык»**

Основной целью курса является

**повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, в результате реализации учебных программ **«Английский язык»** (базовая часть) и **«Английский язык в профессиональной коммуникации»** (вариативная часть) уровня бакалавриата и **овладение** студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

* повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
* развитие когнитивных и исследовательских умений;
* развитие информационной культуры;
* расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
* воспитание уважительного, толерантного отношения к духовным ценностям других культур.

Кроме того, владение иностранным языком необходимо для решения таких профессиональных задач, как:

1. просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
2. участие в обеспечении учебно-воспитательной деятельности конфессии;
3. работа в составе групп и организаций социальной адаптации и участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций, находящихся на территории других государств.

**Достигаемые уровни владения иностранным языком**

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения английскому языку с целью достижения уровня B2 (по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR).

* 1. **Место дисциплины в структуре ООП**

Курс «Профессиональный английский язык» является обязательной дисциплиной общенаучного цикла дисциплин для 1-го курса очной формы обучения по направлению Теология (48.04.01 и имеет межпредметные связи со всеми предметами как гуманитарного, так и профессионального цикла, так как исследование по любому предмету студент может проводить, привлекая источники на английском языке.

Обучение иностранному языку рассматривается как важный компонент профессиональной подготовки магистра, а владение иностранным языком как общественно и личностно-значимый фактор, расширяющий возможности самореализации современного человека и одновременно повышающий степень востребованности выпускников на рынке труда.

Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходимы знания и умения, приобретенные в базовой части дисциплины «Английский язык» на первой ступени системы высшего образования - бакалавриате, с учетом которых и на основе которых построена данная программа.

Для изучения дисциплины выделены два семестра обучения. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет **6 зачетных единиц**, т. е. **216 академических часов**, из которых **136** часов составляет **контактная работа обучающегося с преподавателем**, **53 часа – самостоятельная работа студентов**. Форма итогового контроля дисциплины: **экзамен – 27 часов**.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В совокупности с другими дисциплинами «Профессиональный иностранный язык» участвует в формировании следующих компетенций:

***общекультурные компетенции:***

-самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК–1)

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, с пользой для общества (ОК-1);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения (ОК-7);

- способность реализовывать для различных аудиторий образовательные курсы и программы с использованием современных образовательных технологий (ОК-8);

***общепрофессиональные компетенции (ОПК)***

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий на иностранном языке (ОПК-1);

- способность использовать знание иностранного языка для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

***профессиональные компетенции (ПК):***

* готовность к распространению и популяризации богословских знаний (на иностранном языке) (ПК-3);
* способностью вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях в других странах и для англоговорящих (проведение бесед для англоговорящих прихожан и их детей, организация паломнических поездок, создание интернет сайтов и т. д.). (ПК-7);
* способностью использовать знания иностранного языка в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-8).

- владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-22).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

**а) знать:**

- орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка, используемые в социокультурной, профессиональной и научной сферах общения;

- различные стили и жанры текстов, относящихся к конкретной профессиональной (производственной и научной) сфере общения;

- речевой этикет, принятый в культуре изучаемого языка, системное соотношение культур родного и изучаемого языка, включая дискурсивные, этические и коммуникативные способы видения мира;

- отраслевую терминологию, необходимую для осуществления речевого взаимодействия и чтения литературы по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»

**б) уметь:**

- читать оригинальную специальную литературу, разных функциональных стилей и жанров, предполагающих разную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;

- оценивать, анализировать, интерпретировать информацию по конкретному вопросу, полученную из разных источников;

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по профессиональной и научной проблематике;

- излагать аргументировано собственную точку зрения по профессиональным вопросам и/или по проблемам исследования, соблюдая речевые нормы профессионального общения, участвовать в семинарах, конференциях, симпозиумах с использованием вспомогательных средств (таблиц, графиков, презентаций Power Point);

- вести дискуссию в Интернете, включая работу в иноязычных онлайновых сообществах;

- аннотировать и реферировать тексты различных функциональных стилей, готовить печатные материалы для Web-страницы, писать статьи о результатах своих научных исследований;

- составлять деловые письма, сообщения СВИФТ, сообщения в текстовом редакторе электронной почты, осуществляя определенные коммуникативные намерения;

- работать в мультикультурной среде, соблюдая нормы и традиции этих стран;

**в) владеть:**

- методами анализа и обобщения профессионально значимой информации;

- навыками проведения индивидуальных и коллективных научных исследований на иностранном языке;

- умениями оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении;

- тактиками речевого общения;

**2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя по методике самостоятельной работы.

В ходе первого установочного занятия преподаватель иностранного языка знакомит с подготовительным этапом обучения.

**Подготовительный этап**

1) Необходимо убедиться в наличии методических указаний и программ по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программой учебной дисциплины. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в личной собственности или в библиотеке в бумажном или электронном виде. (При необходимости посетить все доступные магазины, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; [www.book.ru](http://www.book.ru)).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения иностранных слов, а также используемых терминов и понятий на русском языке. Пользование словарями и справочниками следует сделать привычкой. Общеизвестно, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

**Дальнейшие указания по работе с учебными пособиями** тщательно разработаны преподавателями иностранных языков кафедры Филологии МДА в соответствии с УМК и, рекомендуемой в разделе **3.2** данной Программы,

Основной и дополнительной литературой и интернет-ресурсами.

**2.5.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы**.

В отличие от других предметов общеобразовательного гуманитарного цикла, современный иностранный язык требует регулярную самостоятельную работу студентов, привязанную к регулярным практическим занятиям.

Виды самостоятельной работы более разнообразны:

1. выполнение **практических заданий по тексту**, соответствующему пройденной теме

(***упражнения на понимание содержания текста, работа с лексикой по теме, работа с грамматическими конструкциями****,* встречающимися в тексте)

1. выполнение ***заданий по аудио-, видео- и мультимедийным материалам***
2. выполнение **творческих письменных работ** по пройденной теме (***сочинений, эссе, писем официальных и неофициальных, статей научных и публицистических, рецензий на статьи, книги и доклады, заполнения официальных документов*** разного формата, принятого в деловом и академическом мире)
3. подготовка **сообщений, рефератов, презентаций** (с использованием технических средств), **бесед, круглых столов**
4. **поиск, реферирование и анализ материала**, необходимого для научной работы.

Подготовка к промежуточному или итоговому контролю означает владение всеми необходимыми видами компетенций.

***Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины***

**3.1. Примерные темы письменных работ**

**Презентации**:

*Виды самостоятельной работы в интернете*

*Сравниваем университеты США и Европы*

*Академические степени в разных странах*

**Рефераты**:

*Поиск информации в сети – использование баз данных, поисковых систем, электронных журналов и библиотек на английском языке*

*Обзор словарей английского языка*

*Реферат-обзор музеев мира, где хранятся православные ценности*

**Доклад**:

*Формы Web-квеста и его польза для исследования*

**Сообщения**:

*Интересные города мира*

*Учебная жизнь студента Кембриджа*

*Учебная жизнь студента Свято-Владимирской семинарии (Нью-Йорк)*

*Учебная жизнь студента МДА*

**Официальное письмо-заявка/приглашение** на участие в международной студенческой конференции

**Официальное письмо-запрос** на получение временного жилья для участника конференции

**Подготовка к дискуссии** на тему:

*«Зачем проповедовать Евангелие в современном мире?»*

*«Боль и страдания – это хорошо или плохо?»*

**Кейс-технология –** анализ и подготовка путей решения заданной проблемной ситуации

**Примерные задания для теста**

**Чтение (Reading)**

Part 1: Passage

You will read three passages, with ten questions each. Choose the best answer A, B, C or D according to the passage.

|  |
| --- |
| Paragraph 1  Brasilia is considered to be the most complete example of the type of (5) urban planning prevalent until the 1970s. The city was built in three years, from 1957 to 1960, and was created with the aim of improving the distribution of Brazil’s wealth by attracting people and economic activity to the country’s interior. Up until that time the country’s population and industries had been (6) concentrated in two rival cities on the coast, Rio de Janeiro and São Paulo. The new city was constructed according to a carefully organized urban plan created by Lúcio Costa; and its architectural programme was designed by Oscar Niemeyer following a vision of the city that was socially egalitarian and functional. The city remains an idealistic symbol for Brazil.  Paragraph 2  However, 50 years on, the original city is now at the heart of a fragmented, sprawling megacity of three million people. It is threatened by a number of environmental and social problems: insufficient water (7) resources, inadequate management of waste water, poverty, unequal distribution of urban resources, and significant geographical distances between the different social classes. In fact, the present conurbation covers 16 satellite towns and extends far beyond the city’s (8) initial boundaries.  Paragraph 3  The conservation and enclosure of the city’s central sector has increased property prices. It has also come at an enormous social cost. This is because people have continued to (9) flow into Brasilia (which offers nearly 80% of the country’s formal employment), encouraged by their deep attachment to the image of the ideal city. However, the price of property in the centre has restricted them to settling on unoccupied pieces of land on the edges of the city centre. The geographical distance between the original city and the dense, poorer outer neighbourhoods is therefore matched by social distancing.  Paragraph 4  This kind of urban development goes against the aims of the initial project. The original plan was for a city with a compact structure organized around four sectors. The sectors were: core buildings, housing, landscape, and services. The way in which Brasilia has been developing recently (10) indicates an imbalance between these distinctly defined sectors of the original plan. |

Part 1: Questions

1. Choose the correct heading for paragraph 1.

A. The history of Brazil’s three largest cities.

B. The history of Brasilia.

C. The work of Lúcio Costa and Oscar Niemeyer.

D. Brasilia, a unique example of 1970s town planning.

2. Choose the correct heading for paragraph 2.

A. Brasilia: development of a city.

B. Brasilia: sixteen new towns.

C. Brasilia: current problems.

D. Brasilia: home to three million people.

3. Choose the correct heading for paragraph 3.

A. Protecting the environment.

B. Migration to the city.

C. Increases in the price of property.

D. Causes of the geographical and social problems.

4. Choose the correct heading for paragraph 4.

A. An unexpected urban development.

B. A harmonious urban development.

C. A predicted urban development.

D. A typical urban development.

5. Match the underlined word or phrase with a definition.

A. Modern.

B. Classical.

C. Connected to a city.

D. Luxurious.

6. Match the underlined word or phrase with a definition.

A. Mainly located.

B. Mainly developed.

C. Divided.

D. Increased.

7. Match the underlined word or phrase with a definition.

A. Basic quality.

B. Natural springs.

C. Storage tanks.

D. Available supply.

8. Match the underlined word or phrase with a definition.

A. Walled.

B. Old.

C. Original.

D. Imagined.

9. Match the underlined word or phrase with a definition.

A. Rush into.

B. Circulate in.

C. Fill up.

D. Come in large numbers to.

10. Match the underlined word or phrase with a definition.

A. Proves.

B. Underlines.

C. Suggests.

D. Creates

Part 2: Passage

|  |
| --- |
| Some sources of energy are known as renewable energy resources. This is because, unlike non-renewable energy resources, they will not run out. Renewable energy resources include solar energy, geothermal energy, and wind energy. The depletion of fossils fuels together with a growing environmental awareness has led to greater interest in harnessing these renewable non-polluting energy resources.  The sun is the source of most of the energy resources available to man. Not only is solar energy absorbed by green plants and used to make food by photosynthesis, but it can also be collected through flat collector panels to heat water. Solar energy can also be used to generate electricity in photovoltaic (PV) cells. While solar energy has many advantages and is relatively maintenance-free, it also has certain disadvantages. For instance, its availability is reduced in areas near the poles of the Earth, clouds can reduce its efficiency, and PV cells are still quite expensive.  Another renewable energy source is geothermal energy which is the natural heat of the Earth’s crust. The rocks at approximately one kilometre below the surface of the Earth are very hot, around 500°C; and in some areas there are ‘hotspots’ where the temperature below the surface is higher. Hot springs, geysers and volcanoes point to evidence of hot rocks below the surface. Although there are geothermal power stations in areas as far apart as the USA, New Zealand, and Iceland, not many places can currently exploit geothermal energy cost-effectively. Furthermore, the hot water that is pumped to the surface sometimes contains pollutants such as sulphur.  Renewable energy from the wind has been used for many centuries to power windmills to mill wheat or pump water. Nowadays, large wind turbines, collected together in wind farms, are used to generate electricity. Wind energy can be harnessed in areas where winds are reasonably consistent and strong, such as large areas of flat land or those near coasts that are subject to strong winds. Wind farms exist throughout the world, and offshore wind farms in coastal waters are also being developed. The advantages of this source of energy are that it is both non-pollutant and freely available in many areas. In addition, wind turbines are becoming more efficient and the cost of the electricity they generate is falling. However, to be efficient wind turbines need to be linked together in wind farms, often with about 20 turbines. This looks unsightly, and can be noisy. |

Part 2: Questions

11. What is the writer’s main aim?

A. To persuade people to use renewable energy resources.

B. To list different types of renewable energy resources.

C. To present different renewable energy sources with their advantages and disadvantages.

D. To criticize different types of renewable energy sources.

12. What is the author’s opinion about the effect of increased concern for the environment?

A. People are trying not to use fossil fuels as energy resources.

B. People feel renewable energy sources are too expensive.

C. People feel new energy resources are unreliable.

D. People are more willing to consider new energy resources.

13. What does ‘it’ refer to in the following sentence?

*… but it can also be collected through flat collector panels to heat water.*

A. Food.

B. Photosynthesis.

C. Solar energy.

D. Water.

14. What does ‘those’ refer to in the following sentence?

*… such as large areas of flat land or those near coasts that are subject to strong winds.*

A. Land.

B. Winds.

C. Wind farms.

D. Areas.

15. Grey skies can decrease the efficiency of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. wind turbines

B. solar energy

C. geothermal energy

D. wind energy

16. One disadvantage of solar energy is that \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. solar panels need a lot of maintenance

B. PV cells cannot create electricity efficiently

C. PV cells will become more costly

D. the areas near the North and South Poles have less sun

17. According to the writer, the USA, New Zealand, and Iceland \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. have hot springs, geysers, and volcanoes

B. have hot water containing sulphur

C. have geothermal power stations

D. use geothermal power cost-effectively

18. Energy from the wind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. has been used for a long time

B. has only been used for a few centuries

C. can be produced mainly in areas away from the coast

D. sometimes contains pollutants

19. A problem with wind farms that have many turbines is that they are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. inefficient

B. unattractive

C. expensive to run

D. offshore

20. Which is the best title for the text?

A. The advantages and disadvantages of some renewable energy sources.

B. The benefits of renewable energy.

C. Renewable energy and fossil fuels: a comparison.

D. The impact of renewable energy.

**Part 3: Passage**

|  |
| --- |
| The history of tea goes back almost 5,000 years. Tea consists of the dried and processed leaves of the Camellia sinensisplant, and includes four main varieties: black, oolong, green, and white tea. Black tea, which is produced when tea leaves undergo an oxidizing process that turns the leaves black, has the strongest flavour and the highest amount of caffeine, about one third of the caffeine in coffee. Oolong tea is slightly less oxidized and has less caffeine. Green tea is steamed, rolled and dried immediately after harvest, which halts the oxidation process, allowing the leaves to retain their green colour. White tea undergoes the least processing: the young tea buds are picked and then air-dried.  All of these varieties have different health benefits, with green tea and white tea having the most. Experts believe that flavonoids are the key health-promoting ingredient in tea. These polyphenol antioxidants are present in many foods and plants, including tea leaves, and have been found to help prevent cell damage. Recent research suggests that tea may protect against heart disease and many types of cancer. However, it is also recognized that more extensive research is necessary to establish the extent of the benefits of these teas.  Herbal tea, which is not really tea at all, but an infusion or tisane made from various leaves, flowers, fruit, roots or herbs, has recently become popular and is also considered particularly beneficial to health. It is enjoyed for its delicious taste but is also often drunk for its medicinal properties. While real tea boasts many healthy benefits, a major advantage of herbal tea is that it is caffeine-free. In many countries throughout the world, herbal teas have been traditionally blended from plants that exhibited medicinal properties to maintain health and prevent illness.  Fruit-flavoured teas – such as rosehip, apple and orange – tend to be developed primarily for their taste. In contrast, herbal teas such as chamomile, peppermint, and ginger are believed to have greater therapeutic virtues. Chamomile is often taken to combat insomnia as it contains tryptophan which acts as a relaxant and promotes sleep. Peppermint, on the other hand, has been found to help digestion as it breaks down fat in the digestive system. Ginger is considered an effective remedy in the early stages of an infection because, as a warming spice, it can promote a fever and accelerate healing. |

Part 3: Questions

21. Oolong tea contains half the amount of caffeine found in coffee.

A. True

B. False

C. Does not say

22. Black tea is the most popular tea.

A. True

B. False

C. Does not say

23. White tea has more benefits than green tea.

A**.** True

B. False

C. Does not say

24. Flavonoids are believed to help stop damage to the body’s cells.

A. True

B. False

C. Does not say

25. Research shows that tea definitely protects against heart disease and cancer.

A. True

B. False

C. Does not say

26. Herbal tea is made from the *Camellia sinensis* plant.

A. True

B. False

C. Does not say

27. Herbal tea has been used for medical purposes for many years.

A. True

B. False

C. Does not say

28. Fruit-flavoured herbal teas are especially beneficial to health.

A. True

B. False

C. Does not say

29. Peppermint tea and ginger tea are said to have medicinal properties.

A. True

B. False

C. Does not say

30. Chamomile tea is often drunk to help digestion.

A. True

B. False

C. Does not say

**Письмо (Writing)**

**Part 1**

Choose the answer A, B, C or D that best completes each space in the text.

**The school systems in Japan and England**

The school systems in Japan and England are similar (1) …. that students have to

take exams. However, in Japan (2) …. school can set entrance exams. (3) ….

contrast, English schools do not usually have entrance exams. (4) …. the end of (5)

…. time at school, students in (6) …. countries have to take exams to enter (7) ….

university. (8) …. are places for everyone with (9) …. right qualifications, but very

good grades are required to get (10) …. the best universities.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  A. because  B. to  C. in  D. so | 2.  A. all  B. each  C. most  D. few | 3.  A. Of  B. In  C. The  D. For | 4.  A. In  B. For  C. At  D. To | 5.  A. their  B. a  C. this  D. his |
| 6.  A. two  B. this  C. each  D. both | 7.  A. the  B. to  C. -  D. for | 8.  A. It  B. They  C. These  D. There | 9.  A. all  B. a  C. the  D. some | 10.  A. into  B. through  C. each  D. in |

**Part 2**

**Essey**

Write a short essay about the following topic. Write **250** words. Use the ideas below in your

answer, and state your opinion in your conclusion. You may add you own ideas.

**Topic: Some people claim that a university degree is essential in order to have a**

**successful professional career. To what extent do you think that this is true?**

Include your ideas about:

 What makes a successful professional career

 How a university degree can help people to have a successful career

 People who have been successful without having a university degree

**3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

**А) Основная литература**

1. Sarah Philpot. Headway. Academic Skills. Reading, Writing and Study Skills. Level 2. Student’s Book. Oxford University Press. 2011.
2. Sarah Philpot and Lesley Curnick. Headway Academic Skills. Reading, Writing and Study Skills. Level 3. Student’s Book. Oxford University Press. 2011.
3. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press. 2008.
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2012.
5. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Cambridge University Press. 2010.
6. Stuart Redman. English Vocabulary in Use Pre-Intermediate & Intermediate. Cambridge University Press. 2010.
7. Steve Hills, Martyn Hobbs. Opportunities in Britain. DVD. Pearson. Longman.

Б) Дополнительная литература

1. Jacky Newbrook. Judith Wilson. Gold Exam Maximiser. PET. Pearson Education Limited. 2005.

2. Virginia Evans. Round-Up 4. English Grammar Book. Pearson Education Limited. 2005.

3. Sally Burgess. Gold Plus Exam Maximiser. FCE. Pearson Education Limited. 2008.

4. Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for First Certificate. Pearson Education Limited. 2007.

5. М.М. Маковский. Историко-этимологический словарь современного английского языка. М. 2000.

6. С. Бен Лев. Словарь библейских терминов. С-Пб. 2000.

7. Адриан Рум. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М. 2002.

8. А.А. Азаров. Русско-английский словарь религиозной лексики (с толкованиями). М. 2002

9. К. Н. Качалова, Е. Е. Израйлевич. Практическая грамматика Английского языка. М. 2003.

10. И. Ковалевский Организация самостоятельной работы студента. Высшее образование в России. 2000. №1

**В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1) [www.cambridge.org/elt/face2face](http://www.cambridge.org/elt/face2face)

2) [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

3) [www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com)

4) [www.englishgrammarinuse.cambridge.org](http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org)

5) [www.cambridge.org/elt/apps](http://www.cambridge.org/elt/apps)

6) <http://www.ancientfaith.com>

7) <http://www.kingjamesbibleonline.org>

8) <http://www.myriobiblos.gr/texts/english/index_en.html>

9) <http://www.iocs.cam.ac.uk>

10) <http://www.orthodox-christianity.org>

11)<http://www.icon-art.info/gallery.php?lng=en>

12) <http://www.serfes.org/orthodoxlinks.htm>

13) <http://www.abbamoses.com>

14) <https://www.holycross-hermitage.com/category/videos>

15) <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english>

16) <http://orthodoxengland.org.uk/hp.php>

17) <http://orthotracts.org/>

18) <http://masarchive.org/Sites/Site/Audio-E-Talks.html>

19) <http://aggreen.net/bible/biblsrch.html>

20) <http://www.ocf.org/OrthodoxPage/icons/icons.html>

**3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В образовательном процессе используются как традиционные технологии, формы и методы обучения, то есть **лекции, практические и семинарские занятия, доклады и сообщения, сочинения и эссе,** так и интерактивные технологии, формы и методы обучения.

Некоторые из них используются на аудиторных занятиях: **презентация,** **ролевая игра, дискуссия или диспут, круглый стол, обсуждение специальных видеозаписей.**

**Д**ругие развивают творческую самостоятельностьи предназначены для самостоятельной работы. Это - **технология проектного обучения** и **технология портфолио. Технология портфолио очень** эффективна при обучении иностранным языкам, так как позволяет сохранять, систематизировать и использовать для повторения пройденного материала и оценки приобретенных компетенций все письменные и электронные материалы, подготовленные студентом в процессе обучения.

Эффективным и полезным является самостоятельная работа **с диском DVD-ROM,** который является **электронным приложением** к учебникам **Face2face Pre-Intermediate** и **Face2face** I**ntermediate** иявляется **интерактивным учебным пособием**, составленным с учетом всех пяти принципов программированного обучения: наличия цели учебной работы и алгоритма достижения этой цели; расчлененности учебной работы на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают осуществление шага; завершение каждого шага самопроверкой и возможным корректирующим воздействием; использование автоматического устройства; индивидуализация обучения (в достаточных и доступных пределах).

Работа с DVD-ROM позволяет: избегать монотонности заданий, учитывать смену деятельности по ее уровням (узнавание, воспроизведение, применение), предоставить возможность успешной работы как сильным, так и средним, и слабым учащимся; учитывать фактор памяти (оперативной, кратковременной, долговременной). Формирование конкретных навыков и умений осуществляется по принципу деятельности на основе отобранного материала – того, который пройден на аудиторных занятиях. Для студентов, пропустивших занятия, диск предоставляет возможность проработать материал самостоятельно, с использованием аудио- и видеоматериалов, микрофона для записи и проверки собственной речи, получить оценку по стобальной шкале за каждое выполненное задание и итоговые баллы.

**3.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии это

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся и программы Skype для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;

- использование

Во время подготовки к занятиям по дисциплине Профессиональный английский язык и во время их проведения, для самостоятельного поиска учебного и научного материала и осуществления исследований, преподавателями и студентами МДА активно используются :

***компьютерная техника***

1. для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point

(Студенты так же представляют презентации, подготовленные ими с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы)

1. для просмотра учебных и научно-познавательных DVD (например, курс Opportunities in Britain. DVD. Pearson. Longman.Steve Hills, Martyn Hobbs) и прослушивания аудио-материалов
2. для работы с учебными электронными пособиями

***информационно-справочные системы и порталы***:

Электронные словари <http://www.lingvo-online.ru/ru>

Иформационно-справочный интернет портал в образовании <http://www.quality.edu.ru/>

Портал Аспирантура <http://www.aspirantura.spb.ru/>

Справочная правовые системы ГАРАНТ <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/online/#utm_cmedium=menu>;

http://ocl.org/governance-and-jurisdictional-unity/web-links/

***электронные библиотеки***

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/rubric\_titles.asp?rcode=140000

Яндекс-каталог Электронные библиотеки https://yaca.yandex.ru/yca/cat/Culture/Literature/Online\_Libraries/

Полнотекстовая электронная библиотека для студентов университетов <http://abc.vvsu.ru/>

Российская национальная библиотека www.nlr.ru

***Множество других интернет-ресурсов*** для изучения иностранных языков, указанные выше, в перечне основной и дополнительной литературы, в разделе **3.2 В).**

Кроме того, в МДА разрабатывается и активно внедряется ***Сетевая технология.***

**3.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Иноязычная **коммуникативная компетенция** включает ***языковую,*** ***речевую, социокультурную***, ***учебно-познавательную*** и ***компенсаторную*** (способность восполнять в процессе общения недостаточность знания языка) компетенции. Все виды компетенций формируются в процессе учебной аудиторной, аудиторной самостоятельной и внеаудиторной самостоятельной деятельности.

Показателями этого формирования компетенций и критериями его оценки

являются оценочные средства текущего контроля, представленные в данной Программе в разделах **2** и **3** и **оценочные средства промежуточной аттестации**, которые будут рассмотрены в этом разделе.

Основное ***оценочное средство промежуточной аттестации*** по дисциплине «Профессиональный английский язык» ***- экзамен.***

В целях объективной оценки уровня сформированности всех составляющих **коммуникативной компетенции** экзамен состоит из четырех блоков заданий:

**Чтение (Reading)** и **Аудирование (Listening)** – контролирующие рецептивные виды деятельности, **Письмо (Writing)** и **Говорение (Speaking)** – контролирующие продуктивные виды деятельности.

Весь комплекс заданий этих четырех блоков составляет картину знаний, умений и навыков студента по всем видам компетенций:

***- в области аудирования:***

воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделятьв них *значимую/запрашиваемую информацию*

***- в области чтения:***

понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

***- в области говорения:***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* ивыстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*

***- в области письма:***

заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устноговыступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты*  (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо,необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»**

Все современные учебно-методические комплекты и курсы иностранных языков рассчитаны на использование балльно-рейтинговой системы оценивания, поэтому в таблице приводятся два варианта оценки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы (рейтинговой оценки)** | **Оценка за экзамен**  **(стандартная)** | **Требования к знаниям** | |
| *86-100* | *5, «отлично»* | | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понимает объемные сложные тексты на профессиональную тематику, говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений, гибко и эффективно использует язык для общения в ситуациях научного и профессионального характера, может создать точное хорошо выстроенное сообщение на профессиональные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединение его элементов. В речи допускает 1-2 лексические ошибки, не затрудняющие понимание, грамматические ошибки отсутствуют. |
| *85-70* | *4, «хорошо»* | | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, понимает содержание текстов на профессиональные темы,  говорит достаточно быстро и спонтанно без особых затруднений, умеет делать четкие и подробные сообщения на профессиональные темы и изложить свой взгляд на основную проблему. В речи допускает одну-две лексические и 3-  4 грамматические ошибки, не затрудняющие общение. |
| *69-51* | *3,*  *«удовлетворительно»* | | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, понимает только основные идеи текстов на профессиональные темы, может составить связное сообщение по пройденной тематике, испытывает затруднения с подбором слов и выражений терминологического характера. В речи допускает 3-4 лексических и до 8 грамматических ошибок. |
| *менее*  *51 балла* | *2,*  *«неудовлетворительно»* | | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не понимает основные идеи текстов на профессиональные темы, в ситуациях профессионального общения может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо, имеет ограниченный словарный запас, плохо владеет терминологией, допускает более 4-х лексических и более 8 грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию. |

**Типовые задания, используемые на экзамене**

**Чтение (Reading)**

You will read three passages, with ten questions each. Choose the best answer A, B, C or D according to the passage.

Part 1: Passage

|  |
| --- |
| Paragraph 1  China is one of the world’s most rapidly developing nations. Within the next 20 years the country’s urban population is predicted to increase by an incredible 300 million putting a huge strain on the environment and its resources. Without careful planning, the negative impact on the environment and its cities will be significant. Urban designers all over China are now planning cities which are set to become the future of China’s expansion. One of these is the city of Tianjin, just 150 km from Beijing. The eco-city’s developers hope to build a green urban community which will include an eco-business park and housing for a population of 350,000 (5) inhabitants. The whole project is expected to take ten years to complete.  Paragraph 2  All buildings within the eco-city will be built to ‘green’ (ecological) building standards to ensure energy efficiency. Heating will be provided from waste heat from a nearby power plant. Renewable energy sources such as solar (the sun), wind and geothermal energy and clean fuel will provide electrical power. Also, over 60% of all household (6) waste will be recycled. To reduce carbon emissions, an (7) efficient public transport system will be available. A lightweight railway will pass through residential areas, making commuting easier, and residents will have schools, shops and entertainment within walking distance. The current target is for at least 90% of journeys within the city to be made by bicycle, public transport, or on foot.  Paragraph 3  As the eco-city is located in an area of low rainfall, a key feature will be water recycling. The water supply will mainly come from (8) desalinated water and recycled domestic and industrial waste water. Residents will be actively encouraged to monitor their domestic water usage, keeping it to below 120 litres per day.  Paragraph 4  Perhaps the most distinctive feature of the city will be its (9) integration with the natural environment. The biodiversity (plant and animal life) will be preserved, and plans reveal an average of almost 130 square feet of park land per resident. If this (10) innovative and ambitious project is successful, it could become a model for eco cities, not just across China, but all over the developing world. |

Part 1: Questions

1. Choose the correct heading for paragraph 1.

A. Eco-cities win urban design competition.

B. China’s urban challenge.

C. Beijing’s new eco-city.

D. China: The highest population density in the world.

2. Choose the correct heading for paragraph 2.

A. A carbon neutral city.

B. Environmental living solutions.

C. An eco-transport system.

D. Commuter links from your doorstep.

3. Choose the correct heading for paragraph 3.

A. Water sources.

B. China’s driest eco-city.

C. Water supply limitations.

D. Desalination to solve water issues.

4. Choose the correct heading for paragraph 4.

A. Concern that eco-city may damage the environment.

B. Wildlife reserve to be located in the eco-city.

C. Residents demand more green space.

D. Model city for a better future.

5. Match the underlined word or phrase with the definition.

A. Places where people live.

B. Communities.

C. People who live in a particular place.

D. Commuters.

6. Match the underlined word or phrase with a definition.

A. Use more of something than is necessary or useful.

B. Recycled products.

C. Commodities.

D. Materials that are no longer needed for a particular process or purpose.

7. Match the underlined word or phrase with a definition.

A. Something that works well and thoroughly.

B. Improved.

C. Low-cost.

D. Environmentally-friendly.

8. Match the underlined word or phrase with a definition.

A. With salt removed.

B. Purified water.

C. With salt added.

D. Underground water.

9. Match the underlined word or phrase with a definition.

A. Respect for something.

B. The act or process of combining things so they work together.

C. The act of being close to something.

D. The act of separating things so they work alongside each other.

10. Match the underlined word or phrase with a definition.

A. Introducing or using traditional ways of doing things.

B. Expensive.

C. Introducing or using new ideas or ways of doing things.

D. Cheap.

Part 2: Passage

|  |
| --- |
| Conventional trading methods of supermarket chains and multi-national companies can severely disadvantage producers and workers. This happens particularly in developing countries where small-scale producers are often exploited so that companies can continue to achieve substantial profit margins. They are pressured into offering their product for low prices. This in turn affects workers who may be paid less and have to work longer hours, often in poor conditions. This situation is further complicated by unstable world markets – the market price of goods frequently drops below the cost of their production. Many farmers have been forced to abandon their farms and migrate to urban areas in an attempt to find alternative employment.  Products such as bananas, rice, coffee, and cotton are mainly grown by small-scale farmers marketing their own produce. Fairtrade recognizes the benefit of offering producers a fair price for their goods in order to relieve poverty, improve conditions for their workers, and achieve sustainable development for their businesses. Small-scale producers are given priority over larger plantations enabling families to stay and work on their land using traditional methods.  The Fairtrade minimum price ensures that producers receive enough money to cover the cost of the sustainable production of their goods. Buyers are also obliged to offer long-term trading contracts so that producers can predict their income and make realistic business plans for the future. Valentín Chinchay, a farmer from a Fairtrade certified coffee cooperative in Ecuador, explains the difference that Fairtrade has made to him. ‘During the world coffee crises, our situation was desperate. We received between 20 and 25 dollars per 100 pounds [of coffee] ... many of the Ecuadorian coffee producers left. We are currently selling 80% of our total coffee production under Fairtrade terms. But more important than the higher price is the stability that Fairtrade brings. We are not as vulnerable as we used to be.’  Since the international FAIRTRADE Mark was launched in the Netherlands in 1988, consumer awareness has grown steadily. Over 70% of the UK population now recognize the FAIRTRADE Mark and many supermarkets have increased their stock of Fairtrade products in response to consumer demand. Globally, consumers now spend over £1.6 billion on Fairtrade products per year. Fairtrade currently benefits over seven million farmers, workers and their families in 58 developing countries. |

Part 2: Questions

11. What is the writer’s main aim?

A. To raise concern over the fairness of Fairtrade.

B. To compare Fairtrade with conventional trading methods.

C. To explain how Fairtrade coffee is produced.

D. To explain the aims of Fairtrade.

12. What is the author’s opinion about the effect of conventional trading on poorer countries?

A. Small-scale producers continue to achieve substantial profit margins.

B. Small-scale producers and workers suffer exploitation and hardship.

C. Small-scale producers want to offer their produce for low prices.

D. Unstable world markets, not conventional trading, affect small-scale producers.

13. What does ‘their’ refer to in the following sentence?

*… can predict their income and make realistic business plans for the future.*

A. Producers.

B. Income.

C. Buyers.

D. Long-term trading contracts.

14. What does ‘our’ refer to in the following sentence?

*... during the world coffee crises, our situation was desperate.*

A. Valentín Chinchay.

B. Multi-national companies.

C. Ecuadorian coffee producers.

D. Fairtrade representatives.

15. Producers and workers in poorer countries are often \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by multi-national companies.

A. paid a fair wage

B. exploited

C. forced to abandon their farms

D. ignored

16. Fairtrade gives priority to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. supermarket chains

B. larger plantations

C. achieving substantial profit margins

D. producers who work on small farms or plantations

17. Small-scale producers are guaranteed a fair deal due to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. improved business planning

B. the Fairtrade minimum price regulation

C. sustainable development

D. consumer demand

18. The world coffee crisis forced many farmers to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. lose 80% of their profits

B. demand long-term trading contracts

C. charge a higher price for their coffee

D. give up producing coffee

19. Fairtrade is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A. not currently very successful

B. increasing in popularity

C. available in 70% of UK supermarkets

D. now a priority for multi-national companies and supermarket chains.

20. Which is the best title for the text?

A. Why supermarkets need Fairtrade.

B. How fair is Fairtrade?

C. The benefits of Fairtrade.

D. Fairtrade producers get a poor deal.

Part 3: Passage

|  |
| --- |
| Major sporting events such the Olympics are viewed as a potential source of economic growth. Organizers of the London 2012 Olympic Games are cautiously optimistic that the event will offer the UK a much-needed boost, not just to the economy, but also to the mood of its population during the current economic recession. Speaking to an audience of investors and sports administrators, former Olympic Gold medallist, Lord Coe, said that the event could contribute approximately £7 billion to the UK economy.  According to the Transport and General Workers’ Union (T&G), the Olympics will provide opportunities for the regeneration of East London and for jobs creation, particularly in the manufacturing, construction, hospitality, and tourism sectors. In fact, it is estimated that around 12,000 jobs will be created in construction alone. This is welcome news for businesses and individuals that have faced poor employment opportunities in recent economic conditions. Vast sums of money will also be spent on improving London’s transport network, which will continue to serve the city long after the games have finished.  Many of the UK’s industries will benefit through construction contracts. An estimated £1 billion will be spent on building the Olympic Village and its facilities, and £350 million on the Media Centre. Steel for the Olympic Stadium comes from Bolton in Northern England and steel for the Aquatics Centre, where the swimming competitions will be held, is from South Wales. Both of these are areas that had been hit hard by the economic recession. In addition, Olympic business contracts have protected jobs in both England and Wales for the next two and a half years. Tony Woodley, General Secretary of the T&G, said, ‘This is fantastic news for London. UK companies and their workforces should be at the forefront of the projects to deliver the quality venues for the quality games in 2012.’  Another contribution to economic growth will be the influx of foreign visitors to London. People will primarily come to watch the Olympics, but 90% of their time will be spent outside Olympic stadiums. They will undoubtedly spend time and money as tourists in London and in other areas of the UK. Further income is expected to be made through the sale of lucrative broadcasting rights and sponsorship contracts. Welcoming the potential for increased employment and improvements to the capital, Tony Woodley has said that ethical trading will also be a priority for the 2012 Olympics. The T&G hope that merchandising to promote the games is produced under fairtrade conditions. |

Part 3: Questions

21. Organizers of London 2012 are certain the Olympics will help the economy.

A. True

B. False

C. Does not say

22. Lord Coe will contribute a large amount of money to the organizing committee.

A. True

B. False

C. Does not say

23. There will be a lot of new building in East London prior to 2012.

A. True

B. False

C. Does not say

24. British steel is considered the best quality steel in the world.

A. True

B. False

C. Does not say

25. Northern England and South Wales have not suffered during the recent recession.

A. True

B. False

C. Does not say

26. Work on Olympic projects will only be done by UK-based companies.

A. True

B. False

C. Does not say

27. Increased tourism during the Olympics is expected to contribute to the UK economy.

A. True

B. False

C. Does not say

28. One major source of revenue is from television coverage of the Olympics.

A. True

B. False

C. Does not say

29. London 2012 has already attracted large numbers of sponsors.

A. True

B. False

C. Does not say

30. Tony Woodley isn’t interested in the role of fairtrade companies in the Olympics.

A. True

B. False

C. Does not say

**Письмо (Writing)**

**Part 1**

Choose the answer A, B, C or D that best completes each space in the text.

**Sabratha**

The majestic ruins of the ancient city of Sabratha lie about 80 km west of Tripoli,

the capital of Libya. They are the high point of any visit (1) …. that country.

It is thought that the original settlement started (2) …. the fourth century BCE. (3)

…. , by the second century BCE, Sabratha was a thriving city. Its success was based

on trade north (4) …. the Mediterranean and south into Africa for animals and ivory.

In the first century CE, there was a violent earthquake. (5) …. a result, many

buildings were destroyed and the city had to be rebuilt. In the years which followed,

the city expanded steadily and became increasingly wealthy. What is more, it

became an important regional centre. However, when it suffered another earthquake

in 365, the buildings simply collapsed. This was because they had been built (6) ....

very soft sandstone.

This time the city never really recovered. It was occupied by various armies (7) .... it

was abandoned in the eighth century. It was rediscovered in the early 20th century

(8) …. archaeologists. (9) .... then, some of the major buildings such as the theatre

have been reconstructed and many artefacts have been discovered. These include

magnificent mosaics and statues. These can be seen (10) …. the nearby museum.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  A. at  B. of  C. to  D. in | 2.  A. in  B. on  C. at  D. by | 3.  A. However  B. Whereas  C. Although  D. Despite | 4.  A. through  B. across  C. above  D. beside | 5.  A. On  B. Due to  C. By  D. As |
| 6.  A. by  B. from  C. of  D. at | 7.  A. until  B. when  C. as  D. since | 8.  A. for  B. from  C. by  D. with | 9.  A. From  B. For  C. Since  D. By | 10.  A. on  B. by  C. at  D. in |

**Part 2 Essey**

Write a short essay about the following topic. Write **250** words. Use the information below in

your answer. You may add you own ideas.

**Topic: Compare and contrast urban and rural life. In your conclusion state where you**

**would prefer to live, and why.**

Include information about:

 Employment opportunities

 Housing

 Social and cultural life

 Infrastructure – transport and technology (e.g. broadband / Wi-Fi access)

 Cost of living

 Pollution

 Crime

**Аудирование (Listening)**

**Part 1**

**Задание перед прослушиванием.**

You are going to listen to a short talk of Fr. Dn. Christopher on the life of St. Aidan, the Patron Saint of the parish in Manchester - **«In the Steps of St. Aidan».**

First look at the sentences and decide which of them was not mentioned.

1. Each and every one of us has a particular calling from God to serve Him.

2. The saints also serve as models for us, examples of how we should behave.

3. St Paul famously said in his first letter to the Corinthians in chapter 12: “There are different kinds of gifts, but the same Spirit”.

4. The Church needs a lot more buildings for survices.

5. We need our saint’s prayers and we need to be aware that Orthodoxy is rightfully as much at home in Western Europe as it is in the Middle East or the Balkans.

**Part 2**

**Задание после двукратного прослушивания.**

**Now listen and complete the sentences. Then listen a second time to check and complete your answers.**

1. The Church is simply the Church and her roots are found in Britain as anywhere else.
2. When he went to Northumbria he had to have someone his sermons.
3. This may have been a little irritating to his supporter the king; he famously gave away

an the king had given him to a poor man.

1. Lindisfarne, where St Aidan is a small island off the Northumbrian coast.
2. was the centre and the root from which the gospel was once spread widely across Britain.

**Говорение (Speaking)**

Сказать свое мнение о проповеди и о том, что еще Вы хотели бы услышать или добавить к краткому житию святого Айдана. Какие вопросы Вы хотели бы задать проповеднику?

**3.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Кабинет современного иностранного языка, оборудованный

* *библиотекой для справочного пользования на уроке,*
* *компьютером для преподавателя и компьютерами для самостоятельной работы студентов,*
* *интерактивной доской,*
* *проектором*

и имеющий доступ в Интернет и локальную сеть учреждения.

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ**

**учебной дисциплины**

**Профессиональный английский язык**

**учебниками, учебными пособиями,**

**дополнительной литературой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование, издательство** | **Гриф издания** | **Год издания** | **Кол-во экз.** | **Приме-чание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Учебники, учебные пособия | | | | | |
| Sarah Philpot | Headway. Academic Skills. Reading, Writing and Study Skills. Level 2. Student’s Book. Oxford University Press |  | 2011 | 20  (есть электронный вариант) | Необходимо больше |
| Sarah Philpot,  Lesley Curnick | Headway. Academic Skills. Reading, Writing and Study Skills. Level 3. Student’s Book. Oxford University Press |  | 2012 | 20  (есть электронный вариант) | Необходимо больше |
| Raymond Murphy | English Grammar in Use. Cambridge University Press. |  | 2012 | 4  (есть электронный вариант) | Необходимо больше |
| Stuart Redman | English Vocabulary in Use Pre-Intermediate & Intermediate. Cambridge University Press |  | 2010 | 10  (есть электронный вариант) | Необходимо больше |
| Michael McCarthy Felicity O’Dell | Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press |  | 2010 | 1  (есть электронный вариант) | Необходимо больше |
| International student edition | English Dictionary for advanced learners  Macmillan |  | 2002 | 10  (есть электронный вариант) | Необходимо больше |
| Дополнительная литература | | | | | |
| Мюллер В. К. | Новый англо-русский словарь. М.: Русский язык |  | 1995 | 10 | Необходимо больше |
| Michael McCarthy, Felicity O’Dell. | English Vocabulary in Use Upper-Int. Cambridge University Press. |  | 2010 | 1  (есть электронный вариант) | Необходимо больше |
| Chris Redston and Gillie Cunningham | Face2face Pre-Intermediate. Student’s Book, DVD-ROM. Cambridge University Press. |  | 2012 | 20  (есть электронный вариант) | Необходимо больше |

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Автор рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Сотрудник библиотеки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.