Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

**«МОСКОВСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ**

**РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  на заседании  Научно-методического Совета  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  проректор  по научно-богословской работе  Московской Духовной Академии  протоиерей Александр Задорнов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ**

**Рабочая программа дисциплины**

«Французский язык»

**основной образовательной программы высшего образования**

**по направлению подготовки 48.03.01 Теология**

**(уровень бакалавриата)**

Форма обучения: очная

г.Сергиев Посад, 2015

Рабочую программу дисциплины разработал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. разработчика программы полностью, ученая степень, ученое звание)

Рецензент (ы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент (ы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г., протокол № \_\_

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личная подпись (сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по

Учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личная подпись (сан, ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

Учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личная подпись (сан, ФИО)

© \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия, инициалы разработчика)

© МДА РПЦ

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель курса «Французский язык» – дать студентам бакалавриата Московской духовной академии базовый уровень знания французского языка в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и сообщить общекультурные и профессиональных компетенции. Целью курса также является практическое овладение бытовой речью и языком профессиональной коммуникации для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и профессиональном общении, что соответствует требованиям ФГОС Теология, который предполагает изучение иностранного языка (ФГОС Теология п. 4.1).

Для достижения означенной цели требуется решение следующих задач:

* дать четкое представление о фонетическом строе французского языка, интонационных языковых особенностях; специфике фразового ударения;
* дать отчетливое представление о грамматическом строе и основных конструкциях французского языка;
* научить читать и понимать на слух несложные адаптированные специальные и общеразговорные тексты и диалоги для формирования лексического минимума в объеме 1400-1600 лексических единиц общего и профессионального характера;
* научить писать несложные тексты в пределах изучаемой общеязыковой и профессиональной тематики;
* выработать умение поддерживать несложную беседу по пройденному материалу (ответить на вопросы, выразить согласие или несогласие и т. п.);
* научить выражать собственное мнение в пределах изучаемой общеязыковой и специальной тематики.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «французский язык» входит в базовую часть ООП и является обязательной для изучения (после выбора студентом изучаемого языка). Курс «французский язык» имеет межпредметные связи практически со всеми учебными дисциплинами, так как он дает возможность познакомиться с научной деятельностью в сфере этих дисциплин в странах, в которых говорят на французском языке. Для успешного изучения дисциплины обучающемуся помогают знания по древнем языкам.

Для изучения базовой части дисциплины в бакалавриате выделены 4 семестра обучения (после 2 семестров в подготовительном отделении). Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов (после 2 зачетных единиц, 72 часов, в подготовительном отделении), из которых 216 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем – занятия практического типа и 72 часа – контроль самостоятельной работы студентов (после 54 часов контактной работы обучающегося с преподавателем и 18 часов контроля самостоятельной работы студентов в подготовительном отделении). Форма итогового контроля дисциплины – экзамен (36 часов).

Для продолжения изучения французского языка с целью использования его в профессиональной коммуникации выделены 3 семестра обучения. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 135 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, а 45 часов – контроль самостоятельной работы студентов.

**3. Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие общекультурные компетенции (ОК), указанные в ФГОС Теология:

* способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
* способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
* способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать знание французского языка, чтобы собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- способность использовать знание французского языка в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

* готовность к устной и письменной коммуникации с использованием французского языка;

- способность применять базовые и специальные знания французского языка к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

* базовые лексико-грамматические конструкции и формы; 1400-1600 лексических единиц общеязыкового и профессионального характера.

Уметь:

* продемонстрировать понимание прочитанного и прослушанного материала; оформить собственные мысли в виде монологического или диалогического высказывания общеязыкового и профессионального характера.
* переводить (со словарем) научные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Владеть:

* навыками поиска профессиональной информации;
* навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
* навыками участия в дискуссии и полемике.

Достигаемый уровень владения французским языком после базового курса соответствует уровню А2 по Общеевропейской шкале владения иностранными языками CEFR.

**4. Структура и содержание дисциплины**

|  |
| --- |
| *Тема: «Повседневность»* - *пересказать события прошедших выходных, прошедшего года, случаи из жизни.*  Сложное прошедшее время Passé composé. Образование Participe passé. Формы причастия прошедшего времени для неправильных глаголов. |
| *Тема: «В городе»* ***-*** *описание улиц, дорог*  Степени сравнения прилагательных. Особые формы степеней сравнения для прилагательных bon, mauvais, petit. Наречие.Употребление прилагательных в качестве наречий. Образование и степени сравнения наречий.  Предлоги: à, de, pour, dans, en, sur, sous, contre, chez, entre, par. Отношения, выражаемые предлогами.  Будущее простое Futur simple.Основы будущего времени неправильных глаголов. |
| *Тема: «Подарки»* ***-*** *выбор подарка, сравнение вещей.*  Сложные относительные местоимения. Вопросительные местоимения.  Недавнее прошедшее Passé récent и будущее ближайшее Futur proche. |
| *Тема: «Франция, французский язык и знаменитые французы».*  15 основных непереходных глаголов, требующих être в Passé composé.  Спряжение местоименных глаголов.  Сложное предложение. Виды сложных предложений.  *Молитва «Il est digne en vérité» (Достойно есть)* |
| *Тема: «Внешний вид и одежда****» -*** *описание человека и его характера, выражение согласия и не согласия.*  Неопределенные прилагательные aucun, autre, nul, plusieurs, quelque, tout. Вопросительное прилагательное quel.  Незавершенное прошедшее время Imparfait. Особенности образования Imparfaitдля глаголов II и III групп. |
| *Тема: «Школа, образование»* ***–****профессия , выбор профессии и места работы, система образования.*  Инфинитивный оборот. Абсолютный причастный оборот.  Давнопрошедшее время Plus-que-parfait.  Придаточное предложение. |
| *Тема: «Телевидение и развлечения».*  Спряжение возвратных глаголов. Настоящее время условного наклонения Conditionnel présent. |
| *Тема: «Транспорт и передвижение»*  Пассивная форма в Présent, Passé composé, Futur simple. |
| *Тема: «Семья****»*** *– молодожены, дети, отдых после работы, изменения во взглядах на семью и на воспитание детей.*  Прошедшее простое Passé simple глаголов I, II, III групп |
| *Тема: «Погода и времена года»* ***–*** *описание погоды прогноз погоды, ландшафты, экология.*  Безличные глаголы и обороты в вышеуказанных временах: il faut, il y a, il s’agit, il pleut, il vaut и др. |
| *Тема – «Париж – столица Франции*».  Настоящее время сослагательного наклонения Subjonctif présentглаголов I, II групп и глаголов III группы.  *Чтение Евангелия, Символ веры.* |
| *Тема: «Страны Франкофонии»* ***–*** *Особенности публицистического стиля на примере освещения политической жизни, государственных структур стран Франкофонии.*  Предлоги и предложные выражения: envers, à coté de, au-dessus de, au-dessous de, jusqu’à, quant à, à cause de, pendant, depuis, dès. |
| *Тема: «Жизнь в обществе»* ***-***  *Решение каждодневных проблем*  Будущее в прошедшем Futur-dans-le-passé и согласование времен.  Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительным, определительным, времени, причины, места и т.д. |
| *Тема: «Культура. Искусство. Книги»*  Настоящее время сослагательного наклонения Subjonctif présent глаголов I, II и III группы.  Выделительный оборот c’est…qui, c’est…que. Ограничительный оборот ne…que.  *Пасхальное Евангелие* |

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

## *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:*

## Студентам дается в личное использование на время обучения учебник. Даются многочисленные разнообразные упражнения для самостоятельной работы.

* Студенты снабжаются аудиоматериалами: как используемыми на уроках, так и дополнительными для самостоятельного прослушивания.

*Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:*

* устный опрос на занятиях;
* краткий письменный тест, соответствующий домашнему заданию;
* письменные изложения;
* контрольные работы, разработанные авторами учебника;
* итоговой тест в конце семестра, включая тест на аудирование;
* письменный перевод как домашнее задание,
* экзамен, включаюший тестирование понимания и владения письменной и устной речью, знания грамматики.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**А) Основная литература**

* Попова И.Н. и др. Французский язык : Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. М., 2002.
* Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. М., 2001.
* Потушанская Л.Л. и др. Практический курс французского языка. / Л.Л.Потушанская, И.А.Юдина, И.Д.Шкунаева. В 2-х ч.: Учебник для вузов. М., 1993.

**Б) Дополнительная литература**

* Богачева Э.А., Лысенко И.А. Лабораторные работы по фонетике французского языка. М.,2006.
* Ильина Т.П., Кудрявцева Н.Б. Сборник упражнений по грамматике современного французского языка. М., «Нестор Академик», 2007
* Келарева Л.А., Лысенко И.А.Практический курс французского языка. Аспект «Фонетика». Части 1 и 2. М., 2007.
* Милорадович Ж.М. Французско-русский русско-французский словарь. Слова и их грамматические формы. М., 1999.
* Може Г. Курс французского языка. В 4-х томах. СПб., 2000.
* Може Г., Брюезьер М. Интенсивный курс французского языка. М., 1995.
* Мурина С.М.Интонация французского языка. Учебно-методическое пособие. Части 1 и 2. М., 2007.
* Папко М.Л., Белосельская Т.В. Французский язык для всех : Самоучитель. М.: Просвещение, 2000.
* Папко М.Л., Спасская Е.Л., Базилина Н.М. Cours pratique de langue et de culture françaises. Учебник. М., «Дрофа», 2006.
* Семеницкий С. Русско-французский разговорник. М., 2000.
* Сёмина И.А., Морозова М.И. Lecture analytique en français. Учебник. М., «Рема», 2010.
* Тарасова А.Н.Грамматика современного французского языка. Часть 1. Морфология. М., «Нестор Академик», 2006.
* Тарасова А.Н.Грамматика современного французского языка. Часть 2. Синтаксис. М., «Нестор Академик», 2007.
* Bonnesource A. Parlez avec nous. Le francais parle - cours superieur : Обучение французскому языку по записям на пластинках : Курс для продолжающих. Варшава, 1969.
* Mauger G., Brueziere M. Le Francais et la vie. 4 vol. Paris, 1971.

**В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://www.anriintern.com/lesfr/main_fr.htm>